



**DIREZIONE DIDATTICA II CIRCOLO**  
**Via G. Iervolino, 335 – 80040 POGGIOMARINO**  
**Tel./ Fax 0818651167 – E-mail: naee15800g@istruzione.it**  
**P.E.C.: naee15800g@pec.istruzione.it**  
**C.F. 82008130633**

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
<b>Denominazione</b>	<b>IL MIO VIAGGIO... con un lapbook</b>
<b>Compito autentico</b>	Realizza un <b>lapbook</b> avente come tema principale "IL VIAGGIO".
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	<b>REALIZZAZIONE DI UN LAPBOOK.</b> Il lapbook è un insieme dinamico e creativo di materiali che rientra nella sfera del «learning by doing» (imparare facendo), in cui l'alunno è al centro del proprio apprendimento. Si tratta della costruzione di cartellette di cartoncino di diverse dimensioni e formati che servono per contenere tutti gli elementi (disegni, fotografie, brevi descrizioni, ecc.) realizzati su un argomento che diventano così degli utili strumenti di apprendimento e di approfondimento. Questo strumento didattico mira a sviluppare e supportare il metodo di studio del singolo studente attraverso un lavoro metacognitivo concreto e personalizzato.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere (Lingua Inglese) Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Imparare ad imparare Competenza digitale Spirito di imprenditorialità
<b>Utenti</b>	Alunni classi quarte scuola primaria
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentazione del compito autentico agli alunni.</li><li>2. Formazione dei gruppi di lavoro.</li><li>3. Progettazione del lapbook, ricerca d'informazioni.</li><li>4. Preparazione dei materiali necessari.</li><li>5. Realizzazione del lapbook.</li><li>6. Autovalutazione individuale.</li></ol>
<b>Tempi</b>	Il lavoro si articolerà da novembre a fine maggio.

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1. Presentazione del compito autentico agli alunni.	Ascolta e comprende gli argomenti della discussione. Esprime il proprio punto di vista e fa ipotesi.	Il docente spiega cos'è un lapbook. Stimola la curiosità degli alunni con domande.	Conversazione guidata.  Osservazioni.  Ipotesi.	Novembre	(*) sono riportate nel <b>"QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE"</b>
2. Formazione dei gruppi di lavoro.	Esegue lavori individuali e/o di gruppo. Collabora con i compagni, apportando il contributo personale.	Forma gruppi di due max quattro alunni.	Lavori individuali e di gruppo.	Novembre	
3. Progettazione del lapbook, ricerca d'informazioni.	Ricerca immagini e informazioni utilizzando libri, riviste, PC e internet.	Il docente illustra ogni fase del compito.	Progetta la cartellina organizzando le informazioni e scegliendo il modo più adatto per presentarle.	Novembre/dicembre	
4. Preparazione dei materiali necessari.	Osserva e seleziona il materiale a disposizione. Riflette.		Costruzione della Cartelletta dei Minibook e/o Template	Gennaio/Aprile	
5. Realizzazione del lapbook.	Assembla il lapbook.  Utilizza procedure e istruzioni.  Argomenta procedure.  Porta a termine il compito.		Prodotto: Lapbook "Il mio viaggio con Il Piccolo Principe".	Maggio	
6. Autovalutazione individuale.	Riflette sul lavoro fatto, attraverso l'autobiografia cognitiva.		Valutazione del proprio lavoro.	Maggio	

## QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	(*) Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<b>Competenze digitali</b>	<p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Utilizza nelle funzioni principali televisore, lettore video, ecc..</p> <p>Individua alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizza alcune semplici soluzioni preventive</p>	<p>Formulare ipotesi di soluzione a semplici problemi concreti.</p> <p>Ripercorrere e riflettere sulle fasi di un lavoro o di un compito.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici, PC</li> <li>- le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</li> <li>- i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</li> <li>- i rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</li> </ul> <p>Conoscere il significato di ipotesi e previsione.</p> <p>Individua le fasi di lavoro</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere;</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p>	<p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe: mantenere un tono di voce adeguato; ascoltare i compagni; rispettare il proprio e l'altrui turno di parola</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro e nell'interazione sociale</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali della convivenza</p> <p>Conoscere le regole della vita e del lavoro di classe</p>
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<p>Ascolta in modo attivo ed esegue una consegna.</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso illustrate</li> <li>• Saper ascoltare un testo narrativo, cogliendo il senso globale del racconto</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Trovare strategie logistiche per ideare un manufatto (obiettivo, percorso e tranelli atti a creare suspense).</li> </ul>	<p>Conoscere le regole della discussione.</p> <p>Conoscere il lessico fondamentale per la formulazione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Conoscere il testo regolativo: procedure di istruzioni (semplici istruzioni illustrate)</p>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere (Lingua Inglese)</b>	<p>Comprende brevi messaggi orali e testi scritti attinenti gli argomenti di studio e tutto ciò che riguarda la vita scolastica.</p> <p>Utilizza espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Saper comprendere brevi messaggi orali e testi scritti attinenti gli argomenti di studio e tutto ciò che riguarda la vita scolastica.</p> <p>Sapersi esprimere linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Conoscere le principali strutture della grammatica inglese di base</p>

<p><b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b></p>	<p>Risolve problemi.</p> <p>Analizza i dati per ricavarne informazioni e li rappresenta. Descrive figure in base a caratteristiche geometriche progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo</p> <p>Realizza manufatti in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole la sequenza delle operazioni effettuate.</p>	<p><b>Matematica:</b> Affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi diversi.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p><b>Scienze:</b> Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p><b>Tecnologia:</b> Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</li> </ul> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze fra fatti e fenomeni.</li> </ul> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti che compongono un lapbook;</li> <li>- la terminologia specifica;</li> <li>- le caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni;</li> <li>- le modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</li> </ul>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Conosce ed interpreta informazioni</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. Porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Sperimenta tecniche espressive di vario tipo.</p>	<p>Stabilire rapporti di amicizia e di collaborazione con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>Riprodurre con tecniche e materiali diversi semplici immagini osservate. Esprimersi e comunicare Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della amicizia e del vivere insieme.</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole della discussione</li> <li>- i ruoli e la loro funzione</li> <li>- le modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>- le fasi di un problema</li> <li>- le fasi di un'azione.</li> </ul> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme di espressione artistica.</li> <li>- Le tecniche di rappresentazione grafica.</li> </ul>

### DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio	Marzo	Aprile	Maggio
1.Presentazione del compito autentico agli alunni.	X					
2.Formazione dei gruppi di lavoro.	X					
3.Progettazione del lapbook, ricerca d'informazioni.	X	X				
4.Preparazione dei materiali necessari.			X	X	X	
5.Realizzazione del lapbook.						X
6.Autovalutazione individuale.						X

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### Titolo UdA: IL MIO VIAGGIO... con:

“Le fiabe”

“Il giro del mondo in 80 giorni”

“Giò denti di ferro”

“Il Piccolo Principe”

Classi I del Circolo

Classi II e V del Circolo

Classi III del Circolo

Classi IV del Circolo

### Cosa si chiede di fare

- Progettare un lapbook.
- Preparare i materiali necessari.
- Seguire le istruzioni per realizzare un lapbook.

### In che modo (singoli, gruppi...)

- alcune attività individualmente altre in coppie e/o piccoli gruppi o tavoli.
- alcuni lavori e compiti saranno svolti in classe altri a casa.

### Quali prodotti

- Realizzazione di un lapbook in cui si raccoglieranno i Minibook e/o Template.

### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Consolidare le competenze relazionali e di cittadinanza e svilupparne di nuove.
- Consolidare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali.

### Tempi

- Il lavoro si articolerà da novembre a fine maggio.

### Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

- Libri, PC, internet.
- Cartoncini, matite e pennarelli, forbicine, colla, fermacampioni.

### Metodologia

- Brainstorming.
- Cooperative learning.
- Problem solving.
- Tutoring.
- Learning by doing
- Lezione frontale.

### Criteri di valutazione

- Saranno valutati tutti i vostri lavori, il vostro impegno e il vostro progresso.
- Vi sarà chiesto di valutare il vostro lavoro.

## Rubrica per l'autovalutazione

### Classi prime e seconde

1 – Sei riuscito a collaborare con gli altri componenti del gruppo?	😊	😐	😞
2 – Cosa ti è piaciuto di più fare? ➤ Cercare informazioni ➤ Selezionare e scegliere le informazioni ➤ Decidere insieme	😊 😊 😊	😐 😐 😐	😞 😞 😞
3 - Sei riuscito a spiegare ai compagni il progetto?	😊	😐	😞
4 – Sei riuscito a realizzare una buona proposta?	😊	😐	😞
5 – Che valutazione daresti al tuo lavoro?	😊	😐	😞

### Classi terze, quarte e quinte

Ho collaborato con gli altri componenti del gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> In parte
Ho compreso le istruzioni.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> In parte
Ho rispettato le istruzioni.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> In parte
Ho utilizzato gli strumenti e i materiali senza difficoltà.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> In parte
Mi sono impegnato durante il lavoro.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> In parte
Sono soddisfatto del lapbook che ho realizzato.	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> In parte

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

### Scuola Primaria

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze Chiave di Cittadinanza	Indicatori	Valutazione
Costruzione del sé	Imparare ad imparare	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	<b>Livello avanzato A</b>
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	<b>Livello intermedio B</b>
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	<b>Livello base C</b>
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a.	<b>Livello iniziale D</b>
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	<b>Livello avanzato A</b>
			Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	<b>Livello intermedio B</b>
			Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	<b>Livello base C</b>
			Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	<b>Livello iniziale D</b>
Relazione con gli altri	Comunicazione nella madrelingua  Comunicazione nelle lingue straniere  Consapevolezza ed espressione culturale	<b>Comunicare:</b> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	<b>Livello avanzato A</b>
			Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	<b>Livello intermedio B</b>
			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	<b>Livello base C</b>
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	<b>Livello iniziale D</b>
	Competenze sociali e civiche	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	<b>Livello avanzato A</b>
			Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	<b>Livello intermedio B</b>
			Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	<b>Livello base C</b>
			Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	<b>Livello iniziale D</b>
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri.	<b>Livello avanzato A</b>
			Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	<b>Livello intermedio B</b>
			Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	<b>Livello base C</b>
			Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia.	<b>Livello iniziale D</b>



Rapporto con la realtà	Competenza in Matematica  Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto.	Livello avanzato A
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici.	Livello intermedio B
			Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema.	Livello base C
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato.	Livello iniziale D
	Competenze di base in Scienze e Tecnologia	<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico.	Livello avanzato A
			Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.	Livello intermedio B
			Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.	Livello base C
			Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato.	Livello iniziale D
	Competenza Digitale  Consapevolezza ed espressione culturale	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Livello avanzato A
			Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni.	Livello intermedio B
			Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi.	Livello base C
			Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato.	Livello iniziale D

**Livello      Indicatori esplicativi generali**

<b>A– Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B– Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C– Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D– Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

**II CIRCOLO DIDATTICO DI POGGIOMARINO (NA)**

[illegible]

# GRIGLIA DI RILEVAZIONE COMPETENZE COMPARATIVA A.S. 20\_\_/20\_\_

Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_

Docente/i \_\_\_\_\_

COMPETENZE	LIVELLI															
	A				B				C				D			
	I QUADR		II QUADR		I QUADR		II QUADR		I QUADR		II QUADR		I QUADR		II QUADR	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Comunicazione nella Madrelingua o Lingua di Istruzione																
Comunicazione nella Lingua Straniera																
Competenza Matematica e Competenze di Base in Scienza i Tecnologia																
Competenze Digitali																
Imparare ad Imparare																
Competenze Sociali e Civiche																
Spirito di Iniziativa																
Consapevolezza ed Espressione Culturale																

FIRMA