



2° Circolo Didattico Statale

Via G. Iervolino - 80040 Poggiomarino (NA)

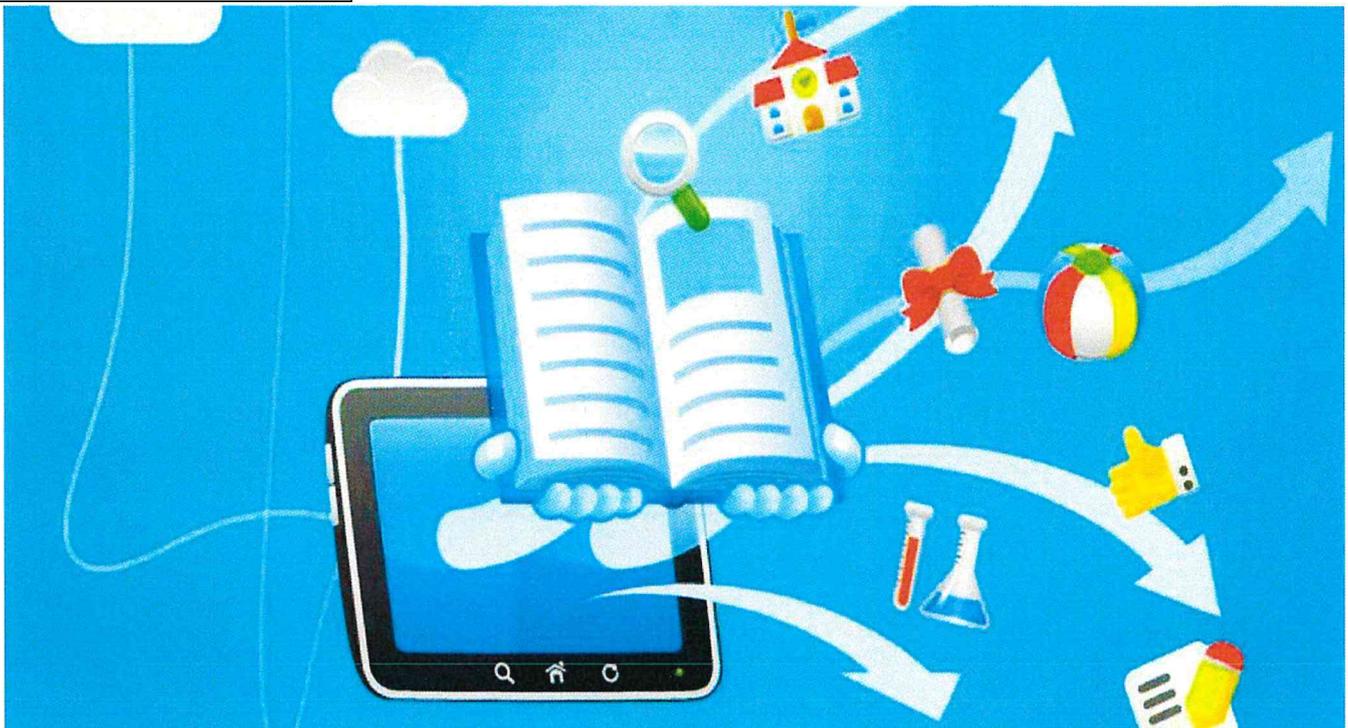
Tel. - Fax: 081 865 1167

E-Mail: naee15800g@istruzione.it



Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

DIREZIONE DIDATTICA STATALE
"II CIRCOLO" - POGGIOMARINO (NA)
Prot. 0002832 del 15/10/2020
B-19 (Uscita)



APPROVATO

CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 39 del 5/10/2020

CON DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CIRCOLO N. 89 del 1/10/2020

*IMPARANDO
SUPERIAMO
OGNI DISTANZA.*

Premessa

Il Piano scuola per la DDI prende spunto dalle indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la necessità di mantenere la relazione didattica con gli alunni promuovendo la didattica digitale integrata al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, (mentre) dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento. Il documento "Linee guida per la didattica digitale integrata" elaborato dal Ministero, contiene indicazioni operative per le scuole affinché possano dotarsi, capitalizzando anche l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Il seguente documento quindi recepisce tali "Linee guida" per fornire ai docenti un quadro organizzativo dentro il quale muoversi.

Il Piano sarà da attuarsi qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e/o per garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, degli alunni, di interi gruppi classe e sia per quegli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie

La modalità didattica telematica è una modalità utile a non lasciare soli gli alunni, creando una rete scuola-famiglia che, pur nelle mille difficoltà, mostri più che mai la sua efficacia.

L'uso del web e dei sistemi cloud diventa a questo punto indispensabile per mantenere i contatti, per informare, per non interrompere la continuità didattica.

Tale piano sarà allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed è adottato ai sensi del decreto Miur n. 39 del 26 giugno 2020 e della nota Miur 89 del 7 agosto 2020.

Riferimenti normativi

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante disposizioni sull' "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus.

Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza", aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Progettazione

La progettazione della didattica in modalità digitale, deve tener conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

In via generale, questa Istituzione, ritiene di mantenere fermi gli obiettivi, modificando le strategie, le modalità e, eventualmente i contenuti.

Stante la difficoltà di comunicazione, si presta la massima attenzione agli strumenti impiegati a tale scopo, soprattutto per quanto riguarda il rispetto alla riservatezza dei dati, specialmente nell'impiego delle piattaforme ed ai canali comunicativi utilizzati.

Parimenti, si sottolinea l'opportunità, in riferimento ai vari ordini e alle discipline, di pratiche di **condivisione tra docenti**, sempre tenendo presenti i contesti specifici in cui si opera.

La programmazione sarà sinteticamente riformulata, in ragione dell'emergenza, sulla base di uno schema unitario per l'Istituto e di quanto già previsto in sede di programmazione iniziale, alla luce del curriculum di Istituto (con riferimento a tutte le discipline). Tra i suoi caratteri distintivi:

1. Il mantenimento - o eventuale limitata ridefinizione - degli **obiettivi**.
2. **La variazione delle strategie** e la riduzione dei **contenuti**, secondo l'autonoma valutazione del docente, comunicata in sede di Dipartimento e Consigli di Interclasse, Intersezione, e comunque nella salvaguardia della libertà di insegnamento di ogni docente
3. La scheda progettuale avrà carattere operativo, tramite l'indicazione di ciò che in concreto si **prevede di effettuare nell'arco temporale** a disposizione per la DDI.
4. Per la **registrazione** delle attività svolte e delle consegne, i due ordini di scuola utilizzano il registro elettronico ARGO

Le attività di programmazione, per la **primaria** a livello di interclasse e per **l'infanzia** a livello di intersezione, è svolta tramite *Google Meet*, in un'ottica di omogenea **condivisione** di buone pratiche.

Analisi del fabbisogno

E' avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni (classi prime) e delle famiglie con bambini con Bisogni Educativi Specifici certificati e non.

In Consiglio di Istituto saranno approvati i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, con priorità nei confronti degli alunni meno abbienti.

Obiettivi

Il Collegio docenti fissa i criteri e le modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza. A tal fine, i consigli di interclasse/intersezione individuano i contenuti essenziali e gli obiettivi minimi delle discipline/aree di apprendimento e campi di esperienza nonché le modalità per il perseguimento dei seguenti

Obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.

Strumenti utilizzati

La scuola per assicurare l'omogeneità dell'azione didattica utilizzerà per le attività di DDI due piattaforme:

Registro elettronico Argo.

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola. Tra le varie funzionalità, Argo consente di gestire, l'Agenda di classe, le valutazioni,, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Gli alunni e i docenti accedono alla GSuite con account recanti il dominio della scuola:

- ● Docente: nome.cognome.d@secondocircolopoggiomarino.edu.it
- Studente: nome.cognome.axx@secondocircolopoggiomarino.edu.it,
in cui xx indica il giorno di nascita

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe/sezione e specificano l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni di compiti che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Svolgimento delle lezioni in modalità sincrona

L'applicativo utilizzato per lo svolgimento delle lezioni in modalità sincrona è Meet. Gli insegnanti di classe predisporranno l'orario settimanale delle web call e ne daranno pubblicazione nell'ambito della propria classe virtuale. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze, riportandole successivamente nel registro elettronico. L'assenza reiterata dalle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna o dell'alunno.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);

- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della famiglia dell'alunna o dell' alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante convocherà i genitori, richiamandoli alla responsabilità genitoriale e agli obblighi assunti nel Patto di corresponsabilità e in caso di mancato riscontro tale inadempienza inciderà sulla valutazione del comportamento. Il docente abbandona la videolezione solo al termine dell'ora e dopo essersi assicurato che tutti gli alunni abbiano abbandonato la classroom.

Svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite. Le docenti, progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche, a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Rimodulazione del quadro orario settimanale

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, prevista per gli alunni con fragilità certificate nelle condizioni di salute, gli alunni che seguono l'attività a distanza rispettano per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso. Nel caso sia necessario, invece, attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di messa in quarantena sia dell'intera istituzione scolastica, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, degli alunni, di interi gruppi classe e sia per quegli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni predeterminato:

-Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Pertanto si terranno cinque ore settimanali di LEAD, che ogni docente avrà cura di distribuire autonomamente al suo gruppo/sezione (confidando nell'aiuto delle famiglie);

Le attività, oltre ad essere calendarizzate saranno progettate in relazione ai materiali e al progetto pedagogico, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le modalità di contatto avverranno tramite l'utilizzo della piattaforma comune (GSuite) .

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Gli stessi bambini, con l'aiuto di un familiare, potranno caricare disegni, foto, elaborati in base alle attività proposte.

-Scuola Primaria

Si assicureranno almeno 15 unità orarie da 45 minuti in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime e 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona per le altre classi della scuola primaria. La definizione di un orario settimanale di lezioni online, darà la possibilità agli alunni di poterlo effettivamente sostenere, mediante una distribuzione equilibrata delle discipline. Le docenti avranno cura di offrire una didattica con adeguati ritmi di apprendimento e sufficienti momenti di pausa. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere. Per la scuola primaria le attività didattiche si terranno dal lunedì al venerdì dalle 9.00 alle 11.30 per le classi prime; dalle 9.00 alle 12.30 per le restanti.

DISCIPLINE	MODALITA' SINCRONA					MODALITA' ASINCRONA				
	CLASSI					CLASSI				
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Italiano	7	9	8	8	8	4				
Matematica	4	6	6	6	6	2				
Storia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1					
Scienze	1	1	1	1	1					
L2	1	1	2	2	2		1	1	1	1
IRC		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tecnologia						1	1	1	1	1
Arte e immagine						1	1	1	1	1
Educazione fisica						1	1	1	1	1
Musica						1	1	1	1	1
	15 h	20 h	20 h	20 h	20 h	12 h	7 h	7 h	7 h	7 h

Metodi e strumenti di verifica e valutazione

Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il Cooperative Learning e la Didattica Laboratoriale.

Strumenti di verifica

Ai consigli di interclasse/intersezione e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate e alle singole situazioni. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. Le verifiche sia per la scuola Primaria che per la scuola dell'Infanzia attengono all'accertamento delle conoscenze e delle competenze acquisite, in relazione alle tematiche e agli argomenti trattati, al fine di poter procedere alla successiva introduzione degli altri punti previsti nella programmazione. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti. Per la scuola dell'infanzia le docenti, valuteranno in base alle singole situazioni e secondo le griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti.

Valutazione

La valutazione - elemento imprescindibile dell'azione di insegnamento e del processo di apprendimento, nonché, nella sua dimensione individuale e collegiale, dell'autonomia docente - fa riferimento ai criteri e alle modalità di valutazione definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel Piano dell'offerta formativa triennale, oltre che, naturalmente, alle disposizioni ministeriali vigenti. Questo al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Si conferma – in modo tanto più significativo, considerando la situazione emergenziale – la natura e la finalità formative ed educative e non già meramente sommative della valutazione, non quindi coincidente con la media dei voti, ma attinente alla progressione rispetto alla situazione iniziale, l'impegno nel metodo di studio, la partecipazione, l'interesse e la motivazione, tenuto conto peraltro del contesto del tutto eccezionale in vengono di fatto applicati.

La valutazione finale riguarderà, in via generale, il percorso complessivo del processo di apprendimento riferito all'intero a.s. 2020/2021.

Da promuoversi, per quanto possibile e compatibilmente con l'età dell'allievo, modalità di autovalutazione degli apprendimenti, in una logica di sviluppo della consapevolezza di sé.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Attività di recupero e potenziamento

Per la **PRIMARIA**, i docenti effettuano attività di rinforzo *in itinere* e stabiliscono azioni finalizzate al recupero in ogni classe, in base alle necessità dei propri alunni.

I docenti si riservano di decidere le strategie più opportune in base alle singole situazioni.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi o di piccoli gruppi di studenti, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico. Analogamente, si prevedono percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza per studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2. (art.8 Regolamento DDI)

Area del sostegno

Per le attività di sostegno, è curata l'interazione con i compagni in presenza e con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato, personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani anche in piccoli gruppi.

L'intento è di garantire – nei limiti del possibile - la frequenza scolastica come in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Ogni docente comunica alla FS le **modalità di intervento**, concordate con le Famiglie, sulla base della specifica situazione dell'allievo seguito.

Le diverse tipologie di intervento sono condivise all'interno di ciascun Consiglio di Interclasse, Intersezione. Si ribadisce l'importanza del docente di sostegno come preziosa risorsa per l'intero gruppo classe.

Alunni con bisogni educativi speciali

Viene dedicata attenzione alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di interclasse, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è necessario che il team docenti concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare, si valuterà inoltre, caso per caso, la possibilità di fornire materiale registrato da riascoltare.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti per rinforzare la relazione.

Scuola in Ospedale

Le attività condotte insieme agli alunni hanno la principale volontà di curare la relazione e sviluppare interessi comuni attraverso **interventi personalizzati**. Nel caso di una nuova chiusura totale della

scuola, il **team docenti** continuerà a lavorare singolarmente con gruppi di alunni contattandoli quotidianamente.

Gli intenti principali delle docenti saranno come sempre rivolti alla promozione di un **atteggiamento resiliente**, di un sostegno alla condizione psico- emotiva e, in coerenza con quanto svolto e dichiarato nelle programmazioni personalizzate (PEP) allo sviluppo delle “Competenze per la Vita”.

Nella conduzione del lavoro quotidiano svolto in presenza in ospedale, le docenti favoriranno il supporto allo svolgimento delle attività proposte dalle scuole di appartenenza, affiancando gli alunni durante la loro partecipazione, in modalità sincrona, alle proposte didattiche digitali.

In alternativa, e in ottemperanza del regolamento ospedaliero che prevede, per necessità igieniche, l'utilizzo quasi esclusivo di strumenti digitali, le docenti si avvarranno di piattaforme utili allo sviluppo di contenuti alternativi (attualmente sono in fase di studio).

In particolare, queste attività saranno propedeutiche al paventato nuovo lockdown durante il quale il team immagina di portare avanti tematiche relative all'educazione civica così da integrare gli eventuali percorsi attivati dalle diverse scuole di appartenenza.

Per tutti gli alunni per i quali, su indicazione dei sanitari, non sarà prevista la frequenza scolastica, le docenti collaboreranno con i team delle scuole di appartenenza per promuovere e implementare modalità di didattica digitale **sincrona** rispetto alle attività quotidiane della classe.

Ciascuna docente farà riferimento al **PEP** stilato al momento della conoscenza dei bambini o alla programmazione individualizzata, sviluppata ad integrazione dell'intervento delle scuole di appartenenza. Le **verifiche** e le **valutazioni** saranno condotte in coerenza con quanto espresso nei **PEP** dei singoli alunni con maggior attenzione e rispetto della condizione di distanza fisica e a volte emotiva di ogni alunno

La didattica a distanza operata dal team della scuola in ospedale continuerà ad avvalersi di applicazioni per cellulare e pc (video messaggi, videoletture, audioletture, immagini, audiomessaggi, condivisione di link ecc..) e di Gsuite con Drive per l'attività di messa a disposizione dei documenti condivisi prima individualmente.

Rapporti scuola famiglia

Nell'impossibilità di mantenere le sinora consuete procedure di rapporti con le famiglie, sono garantite forme di comunicazione alternative (mail, meet,) da parte dei docenti. I rappresentanti di interclasse hanno un ruolo fondamentale per mantenere la relazione fra docenti e famiglie

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Argo rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Sul sito web è disponibile l'informativa privacy completa relativa alla GSuite.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Formazione

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. In particolare si realizzeranno attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento.**

Regolamento per la Didattica digitale integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il Secondo Circolo Didattico ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). E' inserita, inoltre, nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata. Tale Patto educativo di corresponsabilità è già presente sul sito istituzionale.