



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

NAEE15800G

POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

• Convivenza tra varie etnie come risorsa. • Confronto interculturale. • Partecipazione e collaborazione della maggior parte dei genitori.

#### VINCOLI

• Contesto socio-economico prevalentemente medio-basso. • Parte delle famiglie delega la funzione educativa esclusivamente alla scuola. • Famiglie disagiate. • Lessico povero che risente fortemente di influssi dialettali. • Mancanza di stimoli culturali.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

• Collaborazione di genitori con competenze specifiche in supporto all'attività didattica. • Proficui rapporti con l'Ente Comunale che si dimostra disponibile ad accogliere le richieste della scuola riguardo al servizio scuola-bus, alla mensa scuola dell'infanzia, alla Biblioteca Comunale. • Proficui rapporti con le Associazioni e gli Enti Culturali presenti sul territorio concorsi a premi. • Collaborazione con l'ASL: incontri periodici per attività d'inclusione.

#### VINCOLI

• La provenienza di molti alunni da famiglie di ceto basso, prive di stimoli culturali nelle quali si parla esclusivamente il dialetto. • Situazioni di disagio • Servizio scuola-bus non esteso a tutti gli alunni che ne fanno richiesta. • Risorse economiche scarse che non consentono all'Ente Locale di soddisfare tutte le richieste della scuola.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

• Edifici scolastici di recente ristrutturazione • Laboratori d'informatica di recentissima istituzione • Presenza di 15 LIM distribuite tra scuola primaria e scuola dell'infanzia. • Computer portatili e tablet. • Connessione Internet. • Contributo delle famiglie.

#### VINCOLI

• Mancanza di palestre • Mancanza di laboratori musicali • Mancanza di laboratori scientifici • Mancanza di laboratori artistici • Costi elevati di gestione dei laboratori esistenti e delle attrezzature informatiche

### Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

• La dotazione organica è stabile nella scuola • Il 60% circa possiede certificazioni informatiche • Il 10% circa possiede certificazioni linguistiche

#### VINCOLI

• Utilizzo parziale di docenti dotati di specifiche competenze • Età media degli insegnanti.



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
<ul style="list-style-type: none"><li>Miglioramento punteggio in Italiano e in Matematica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ridurre di 1% il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 prove Invalsi.</li></ul>

#### Attività svolte

La scuola, al fine di migliorare i processi d'insegnamento/apprendimento, ha progettato azioni rivolte sia agli alunni che ai docenti. Per gli alunni sono stati implementati progetti di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali al fine di migliorare gli esiti, di prevenire le situazioni di disagio/svantaggio e garantire a tutti pari opportunità formative. Interventi individualizzati e personalizzati sono stati realizzati dalle docenti di base e dalle docenti di R/P in orario curricolare. Le azioni, attraverso strategie didattiche inclusive, hanno mirato a promuovere l'interesse, la partecipazione alla vita scolastica e a sviluppare l'acquisizione di un metodo di studio.

In orario curricolare ed extracurricolare sono state svolte attività di "coding" con l'intento di sviluppare il pensiero computazionale degli alunni, potenziare le loro conoscenze digitali, promuovere l'uso del computer, sviluppare la capacità di progettare e realizzare un lavoro.

La nostra Scuola ha, inoltre, partecipato ad un progetto di miglioramento in rete condividendo l'obiettivo: "Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni, inerenti sia alle competenze di base che alle prove standardizzate, sperimentando percorsi innovativi ispirati alla metodologia della ricerca-azione". Partendo da un'analisi puntuale ed attenta dei dati trasmessi dall'Invalsi, è stata individuata come capacità essenziale e trasversale, per elaborare una comprensione globale di un testo al fine di formulare anche ipotesi di ragionamento matematico, la competenza "Leggere e comprendere testi" in termini di: competenza tecnica di lettura e competenza testuale. Pertanto, l'idea progetto concretizzata è stata avviare laboratori di ricerca-azione per:

- Elaborare e sperimentare, in diverse classi dei segmenti scolastici, un progetto didattico interdisciplinare (Matematica e Italiano) che in riferimento ad una tematica scelta, concretizzi una serie di azioni utilizzando metodologie innovative ed inclusive. Il percorso ha portato nell'ambito linguistico – letterario alla realizzazione di una rappresentazione scenica di un testo individuato, mentre nell'ambito logico – matematico alla realizzazione di brevi sequenze attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo.
- Definire criteri comuni di valutazione e strumenti di verifica idonei a realizzare una valutazione autentica.

Per i docenti sono stati implementati corsi di formazione/aggiornamento su diverse tematiche, in particolare corsi su metodologie e strategie didattiche innovative, rispondenti ai bisogni formativi rilevati.

#### Risultati

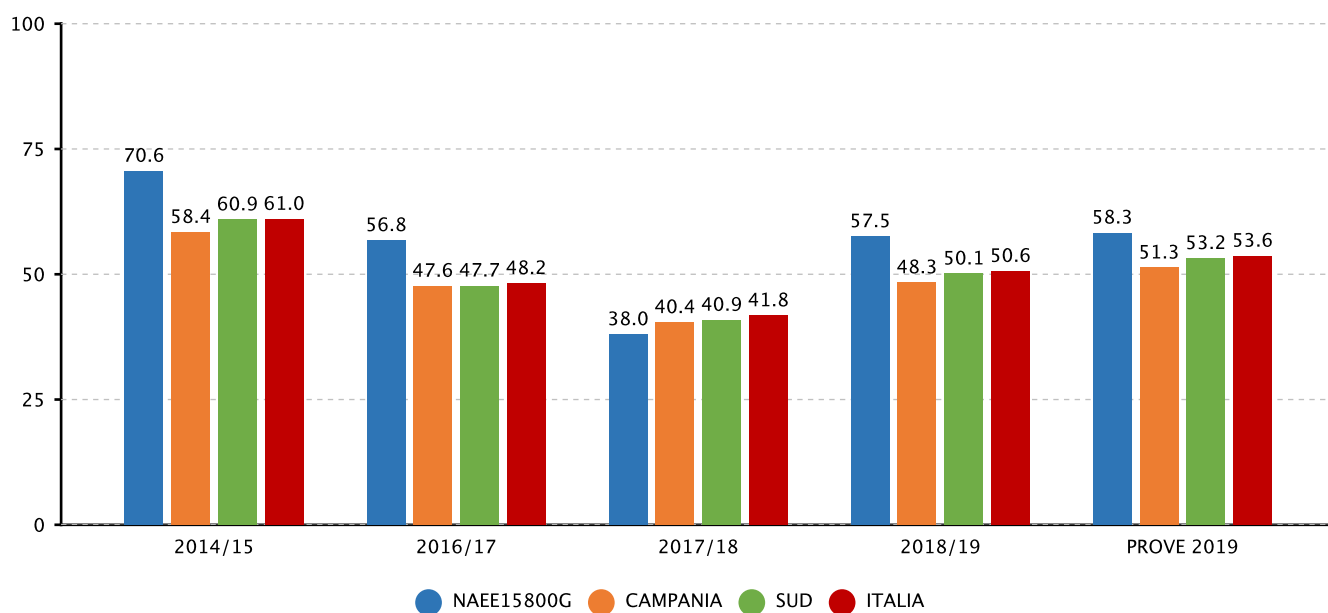
Le azioni poste in essere hanno avuto certamente una ricaduta positiva sui Risultati Scolastici, facendo rilevare un miglioramento tra i voti del primo e del secondo quadrimestre sia in Italiano che in Matematica.

Riguardo agli Esiti delle prove Invalsi, l'obiettivo prioritario "Miglioramento del punteggio in Italiano e in Matematica" non è stato pienamente raggiunto perché, come si evince da un'attenta analisi degli indicatori, gli esiti sono stati altalenanti. Il punteggio delle classi seconde in Italiano è stato superiore alla media dell'Italia, del Sud e della Campania nel 2014, 2016, 2018, è stato inferiore solo nel 2017. Il punteggio in Matematica è stato inferiore alla media dell'Italia, del Sud e della Campania nell'anno 2014. Nel 2016 è stato pari alla media della Campania e del Sud e superiore alla media dell'Italia. Nel 2017 e nel 2018 gli esiti sono stati positivi.

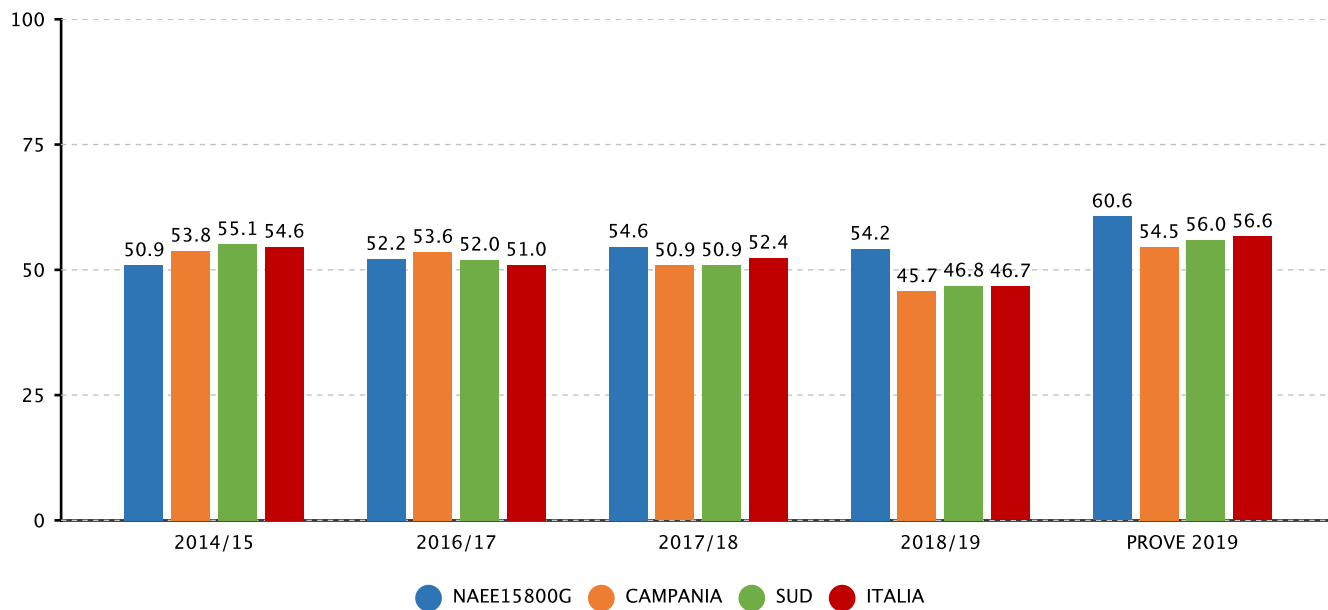
Il punteggio delle classi quinte in Italiano, nel 2014, è stato inferiore alla media dell'Italia e del Sud e pari alla media della Campania. Nel 2016 e nel 2017, il punteggio è stato inferiore alla media dell'Italia, del Sud e della Campania. Superiore nel 2018. In Matematica, il punteggio è stato pari alla media della Campania e del Sud e inferiore alla media dell'Italia nel 2014 e nel 2016. Nel 2017 è stato superiore alla media del Sud e dell'Italia. Nel 2018 è stato positivo.

#### Evidenze

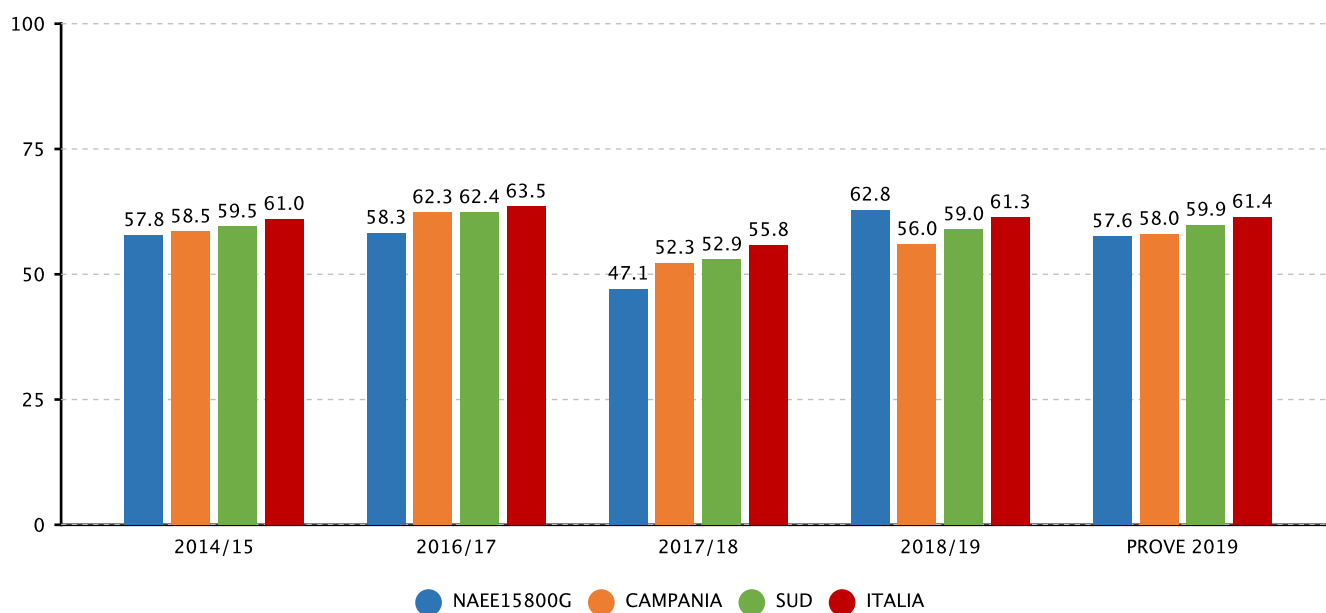
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



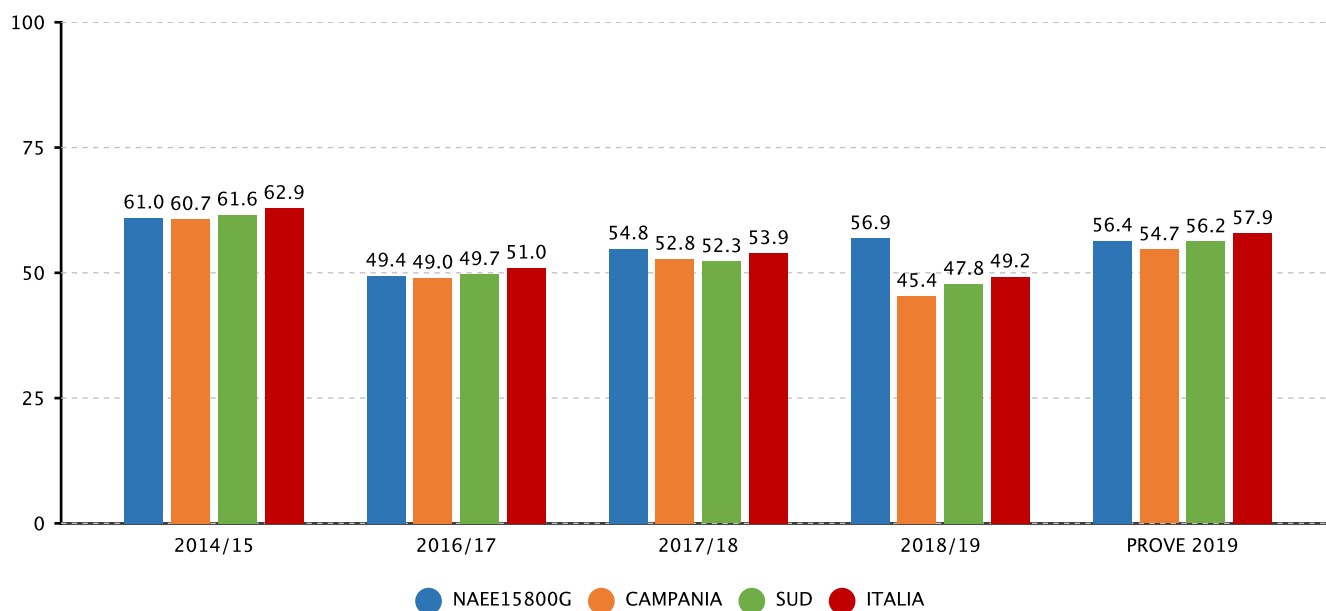
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



#### Priorità

- Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

#### Traguardo

- Ridurre la varianza dentro e fra le classi rispetto alla media del Sud e Nazionale dell' 1-2%

#### Attività svolte

Nonostante la complessità dei fattori in campo, la riduzione della variabilità tra le classi costituisce un obiettivo di miglioramento individuato nel Rapporto di Autovalutazione. Per raggiungerlo la scuola negli ultimi anni si è dotata di:

- un modello unico di progettazione annuale per tutte le classi dell'Istituto.
- Programmazioni settimanali per classi parallele.
- Prove di verifica strutturate per classi parallele ex ante, in itinere e ex post.
- Criteri oggettivi, comuni e condivisi per la valutazione di tali prove.

- Analisi delle programmazioni e socializzazione dei risultati delle prove di verifica Ex ante, In Itinere e Finali nei Consigli di Interclasse, nei Dipartimenti e nel Collegio dei Docenti.
- UdA interdisciplinari per la valutazione delle competenze trasversali per classi parallele.
- Rubriche di Valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza comuni e condivise.

## Risultati

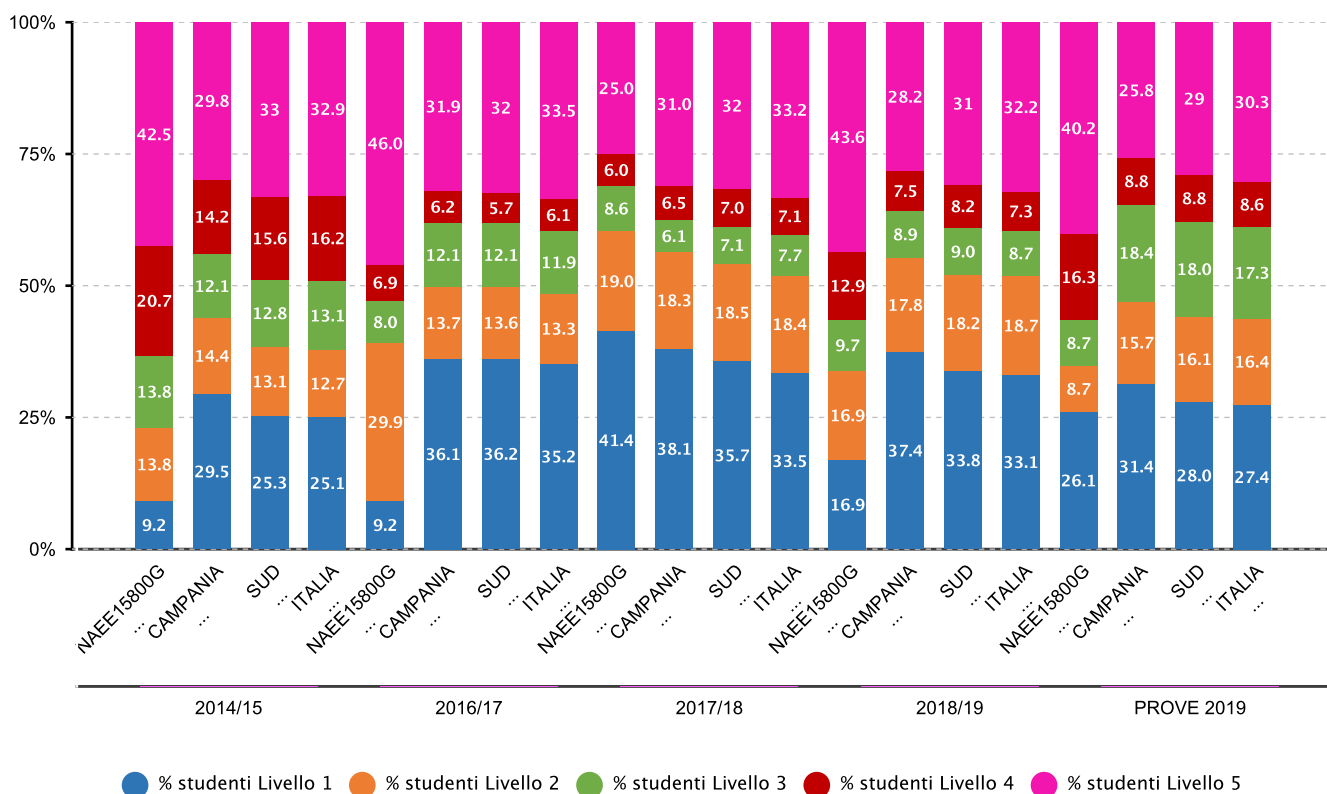
L'analisi della variabilità dei risultati nelle prove di Italiano e Matematica deve tener conto di due indicatori "la distribuzione degli studenti per livello di apprendimento" e "la variabilità TRA/DENTRO le classi".

La serie storica della distribuzione dei livelli di apprendimento delle classi seconde, sia in Italiano che in Matematica, evidenzia come nel nostro Istituto la percentuale di studenti nel livello 1 sia mediamente inferiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia mentre è superiore nel livello 5 (dato positivo). Risultano più altalenanti i dati relativi alla distribuzione dei livelli di apprendimento delle classi quinte.

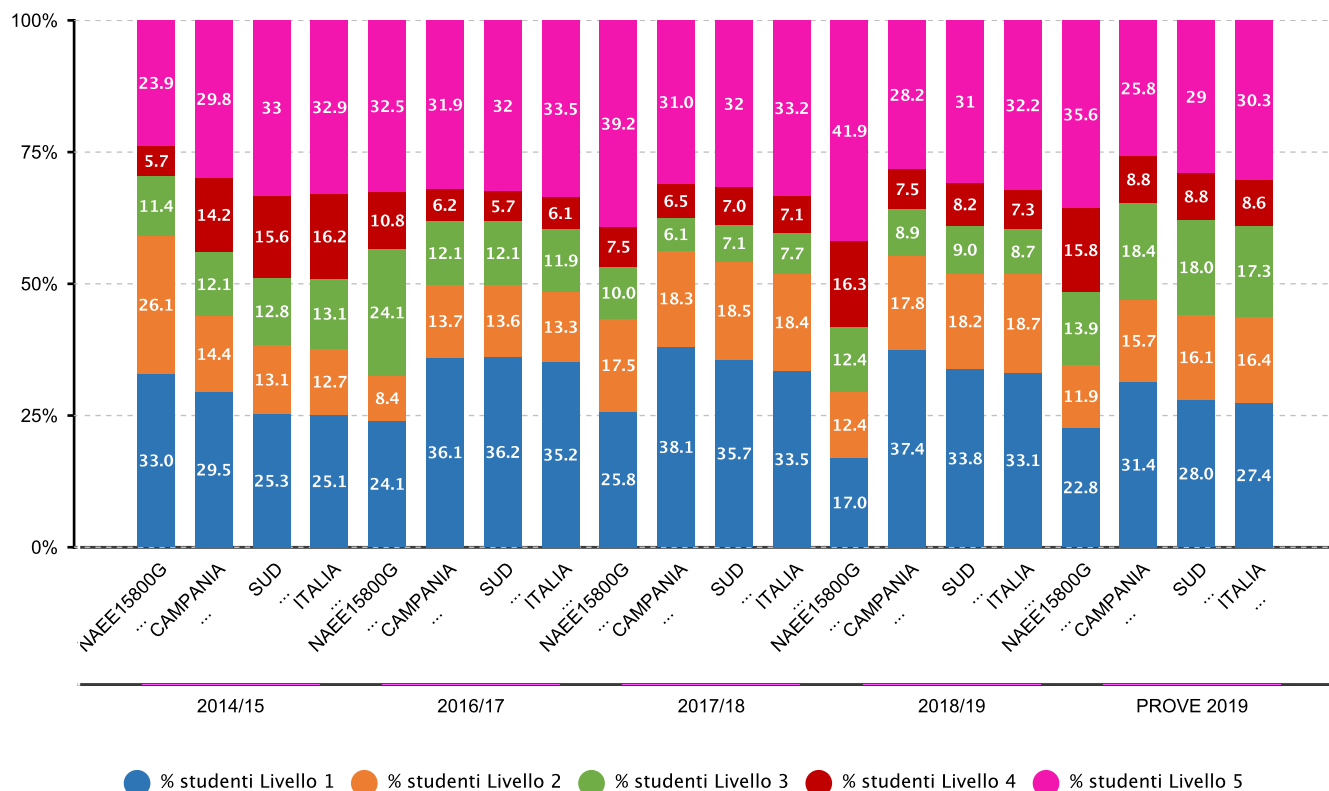
Riguardo alla variabilità TRA/DENTRO le classi, il nostro Istituto è riuscito, in misura significativa nei diversi anni, a ridurre l'incidenza (percentuale) della variabilità TRA le classi su quella TOTALE (dato positivo), anche se i valori registrati sono stati quasi sempre superiori a quelli della media del Sud e dell'Italia (criticità). La variabilità dei punteggi DENTRO le classi è aumentata negli anni (dato positivo), anche se i valori registrati sono stati quasi sempre inferiori a quelli della media del Sud e dell'Italia (criticità). Tranne per le prove di Matematica delle classi quinte del 2019 che hanno prodotto un'incidenza (percentuale) della variabilità TRA le classi (2,3%) inferiore alla media del Sud (13,5%) e dell'Italia (10,5%) e una variabilità DENTRO le classi (97,7%) superiore alla media del Sud (86,5%) e dell'Italia (89,5%) (dati positivi).

## Evidenze

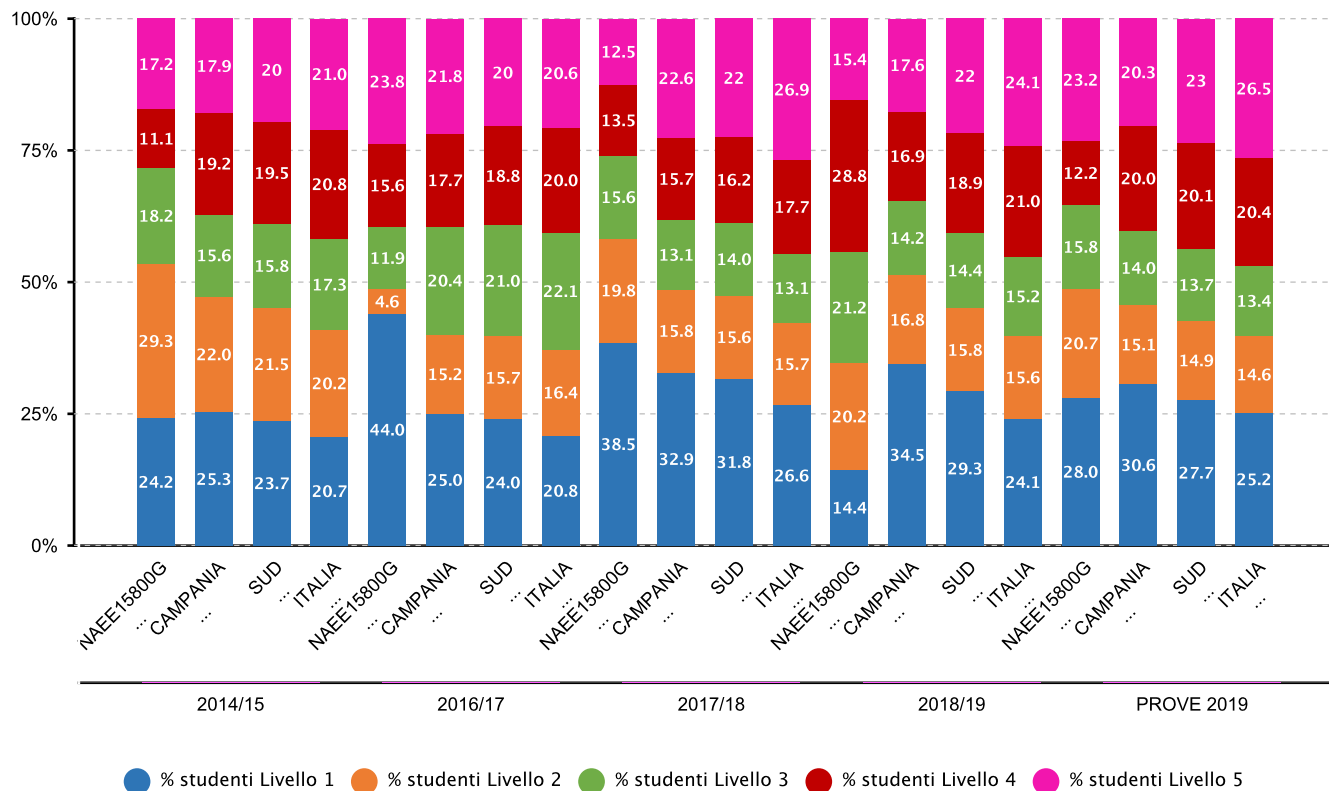
### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

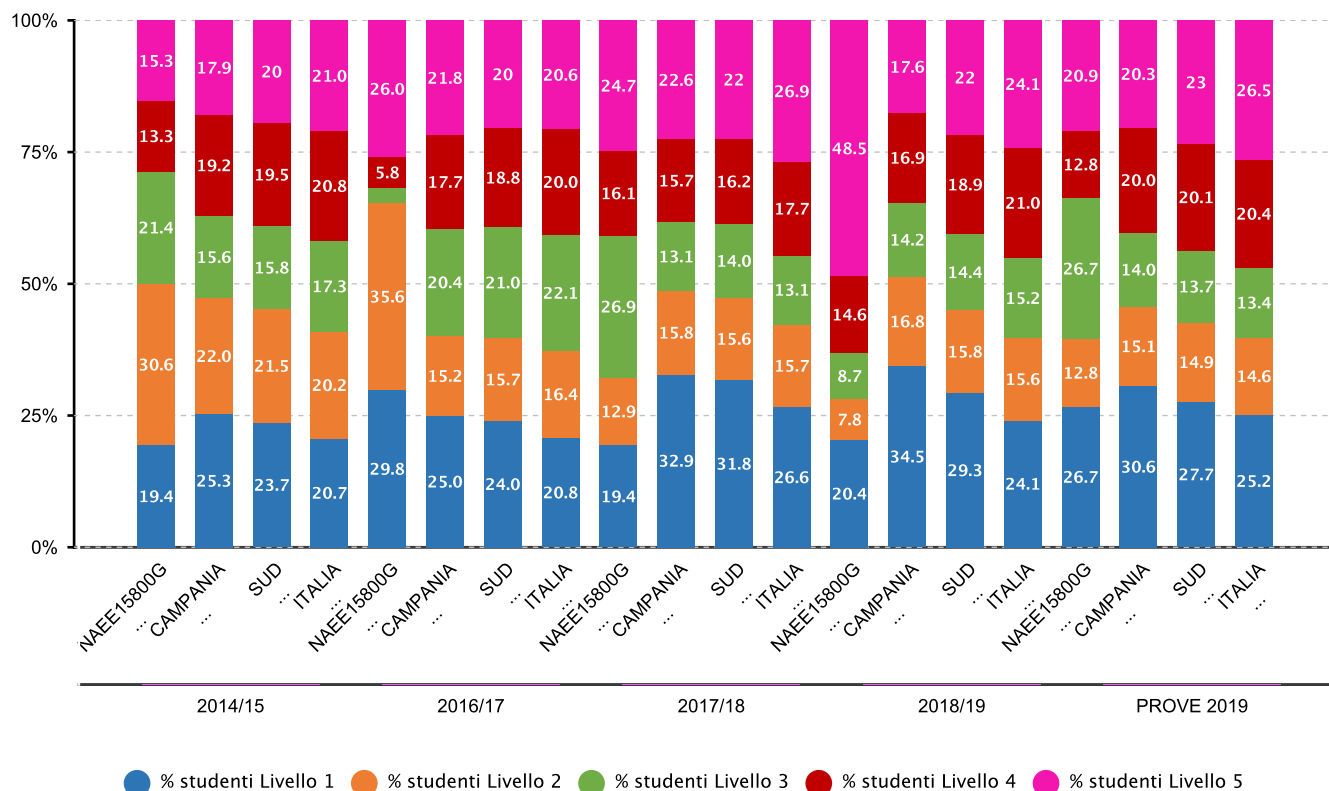


**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

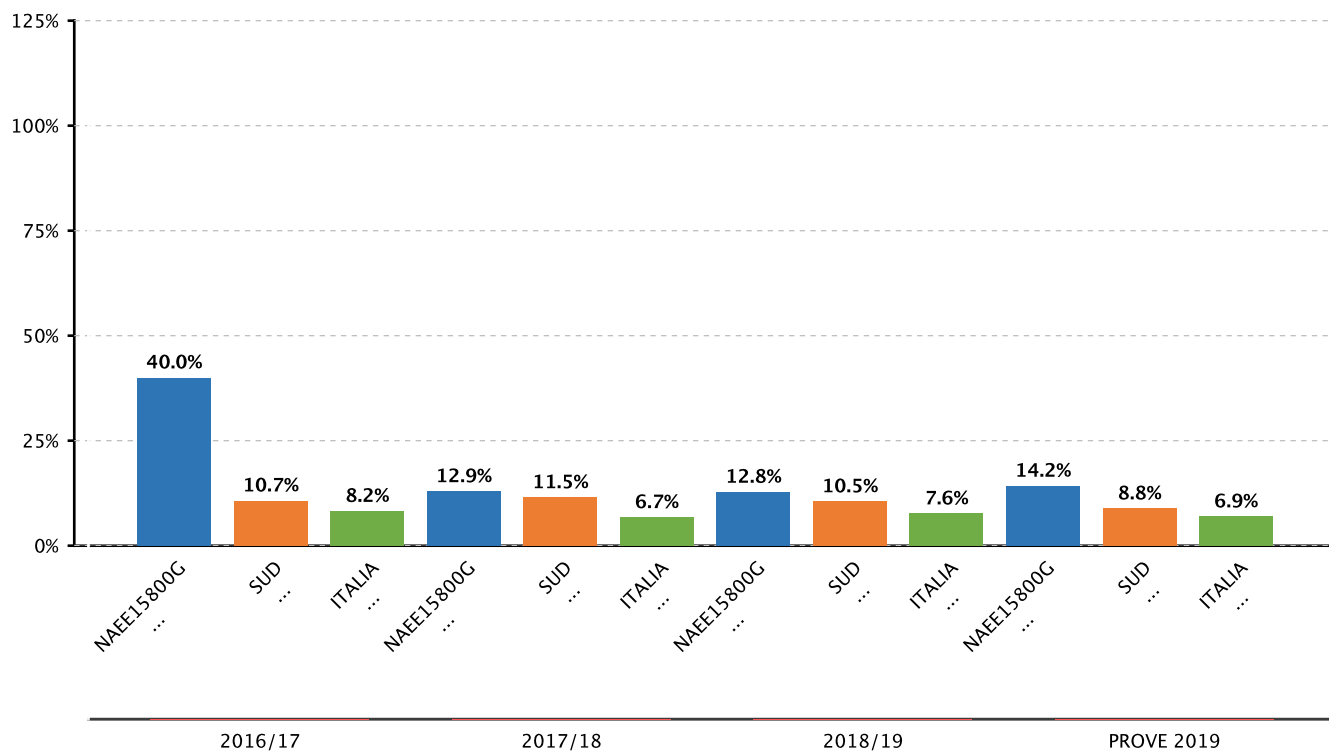




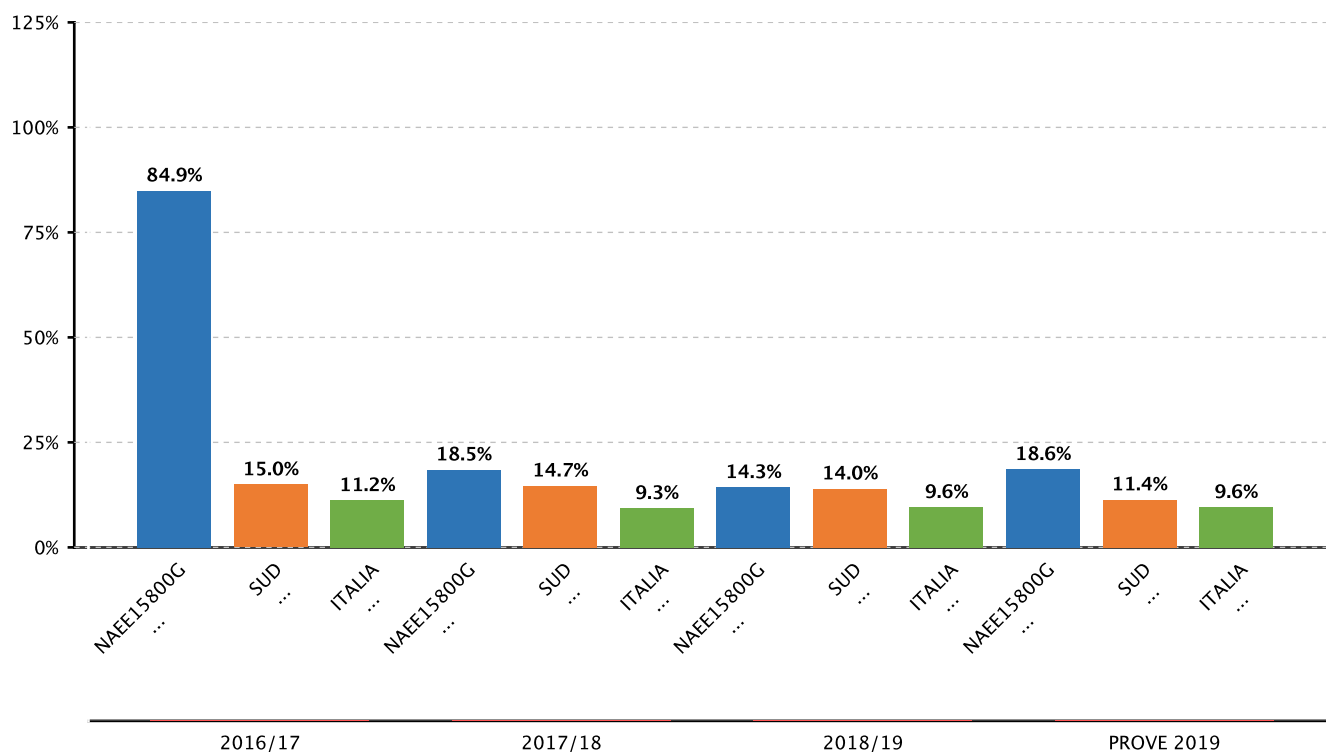
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



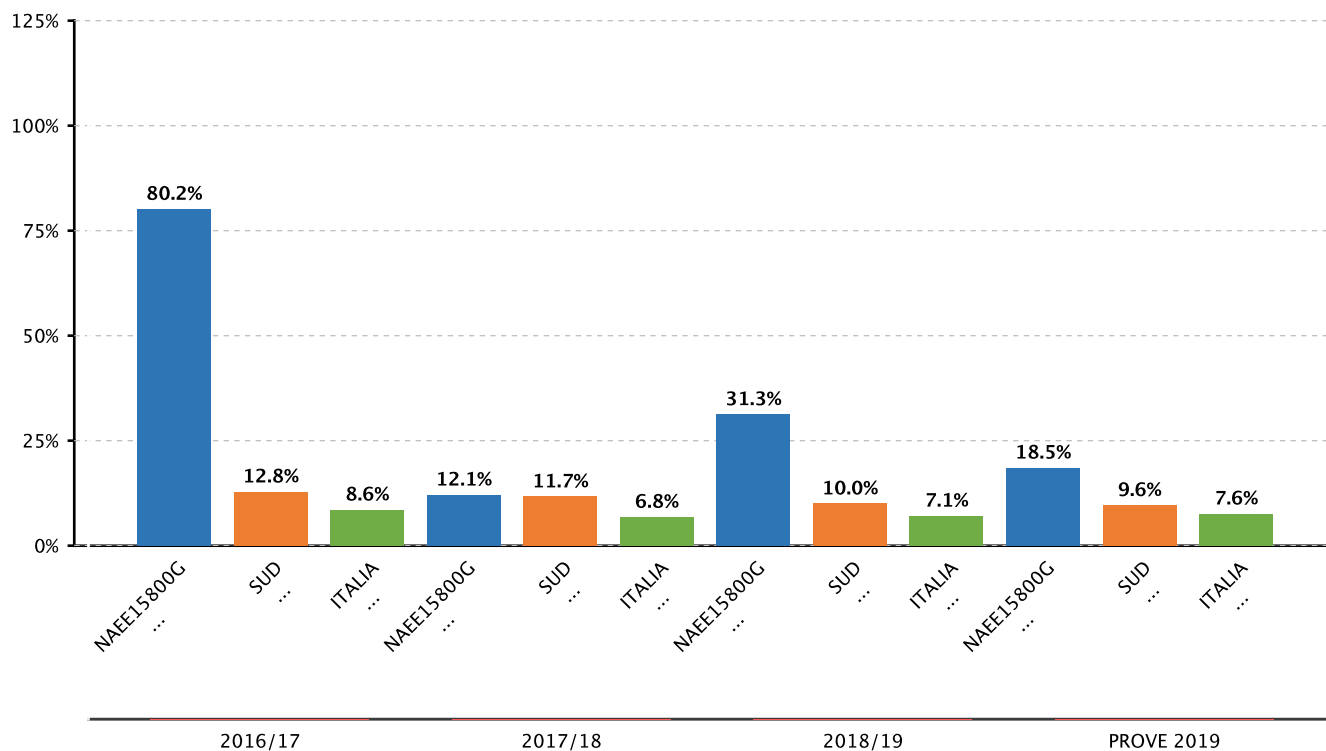
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



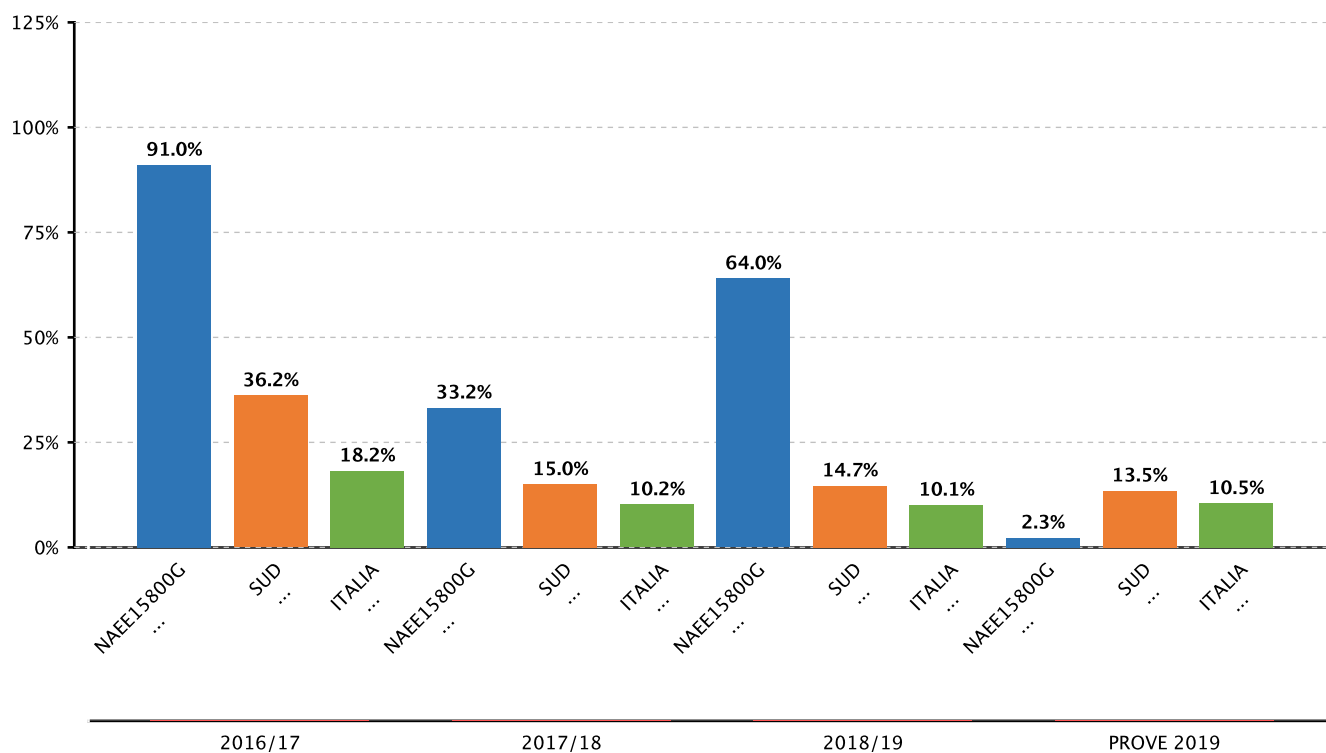
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



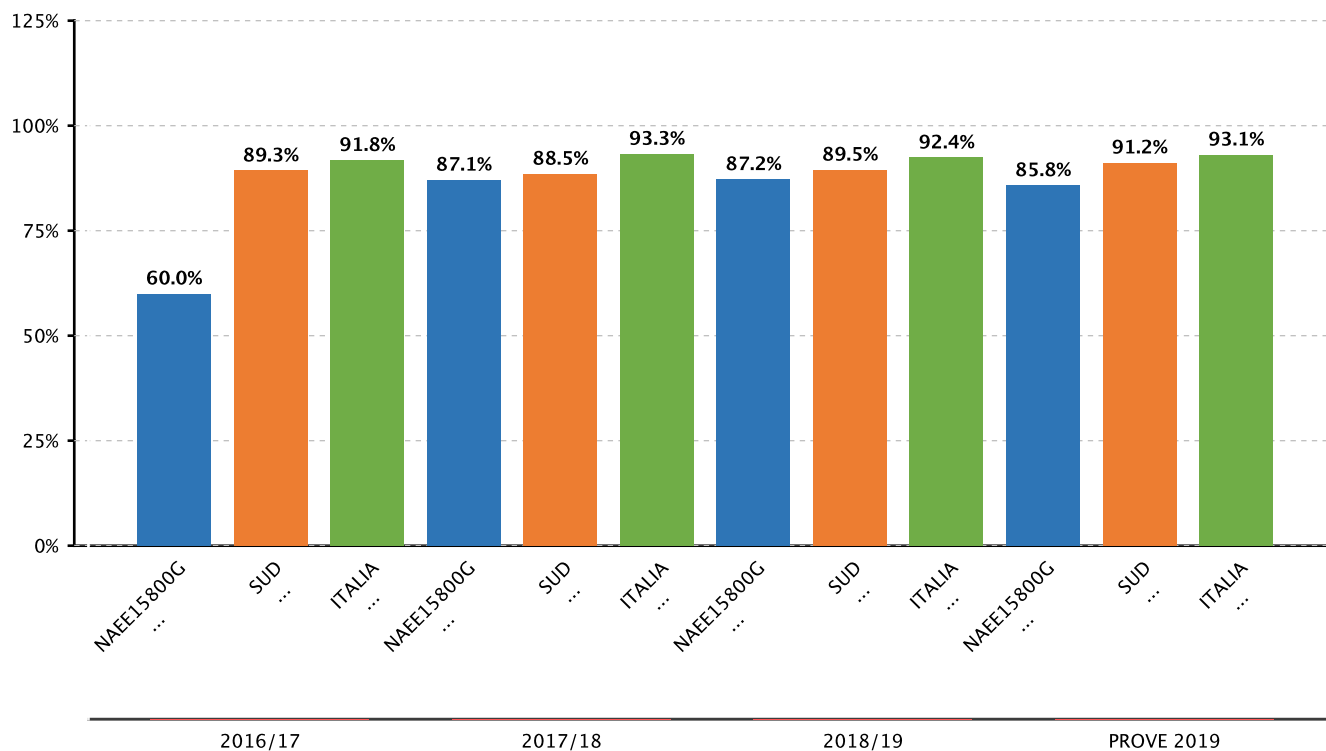
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



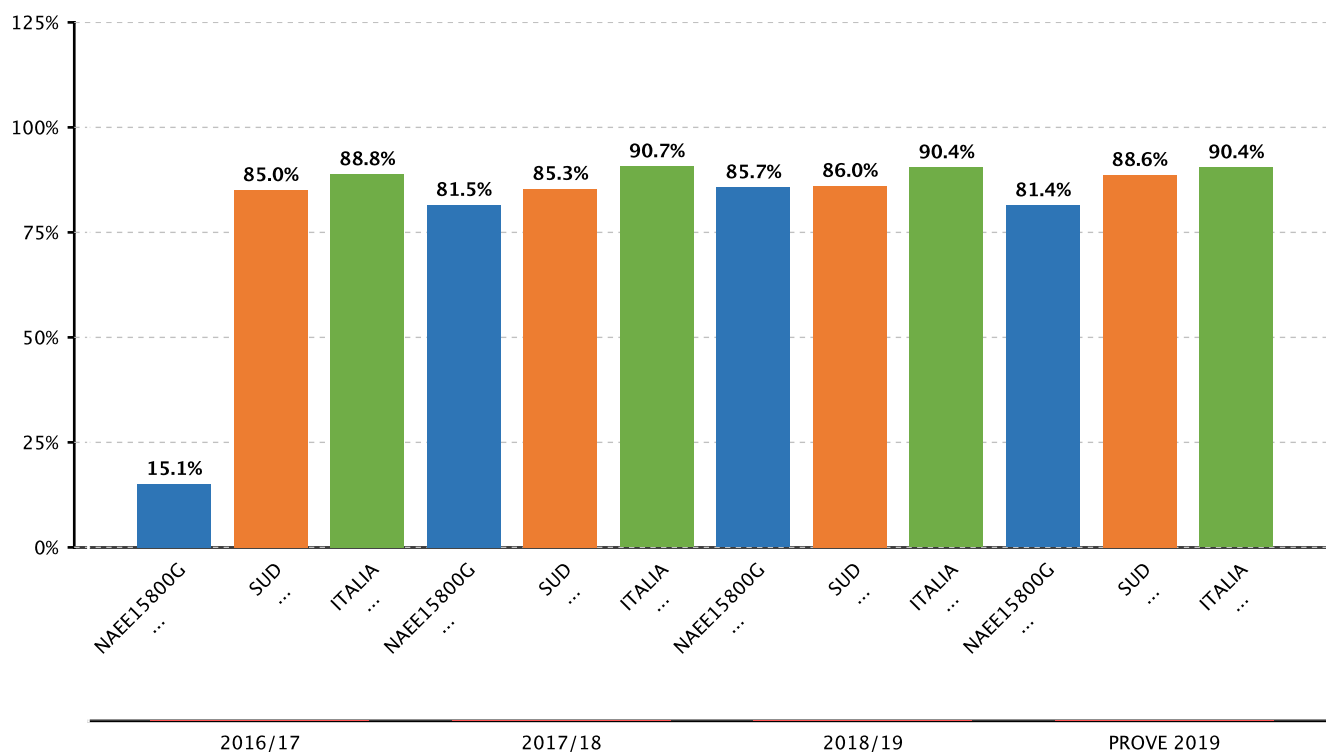
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



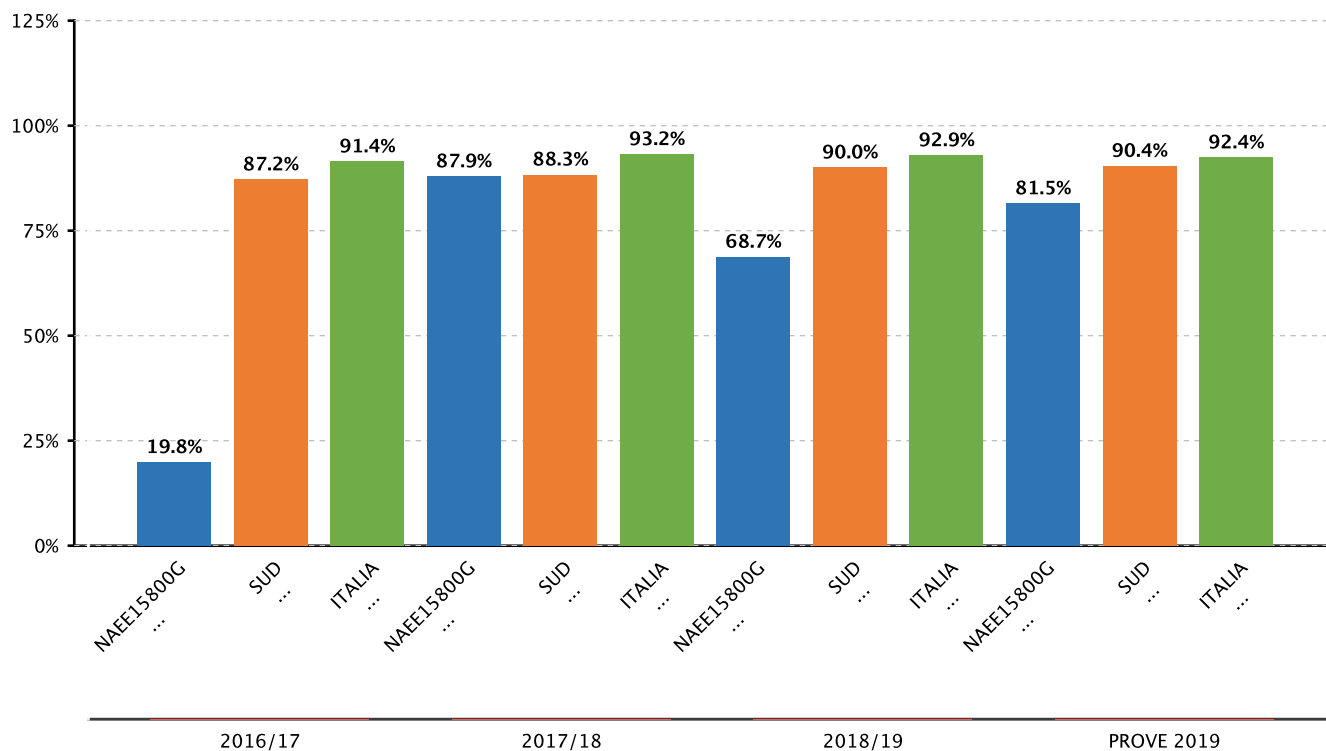
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



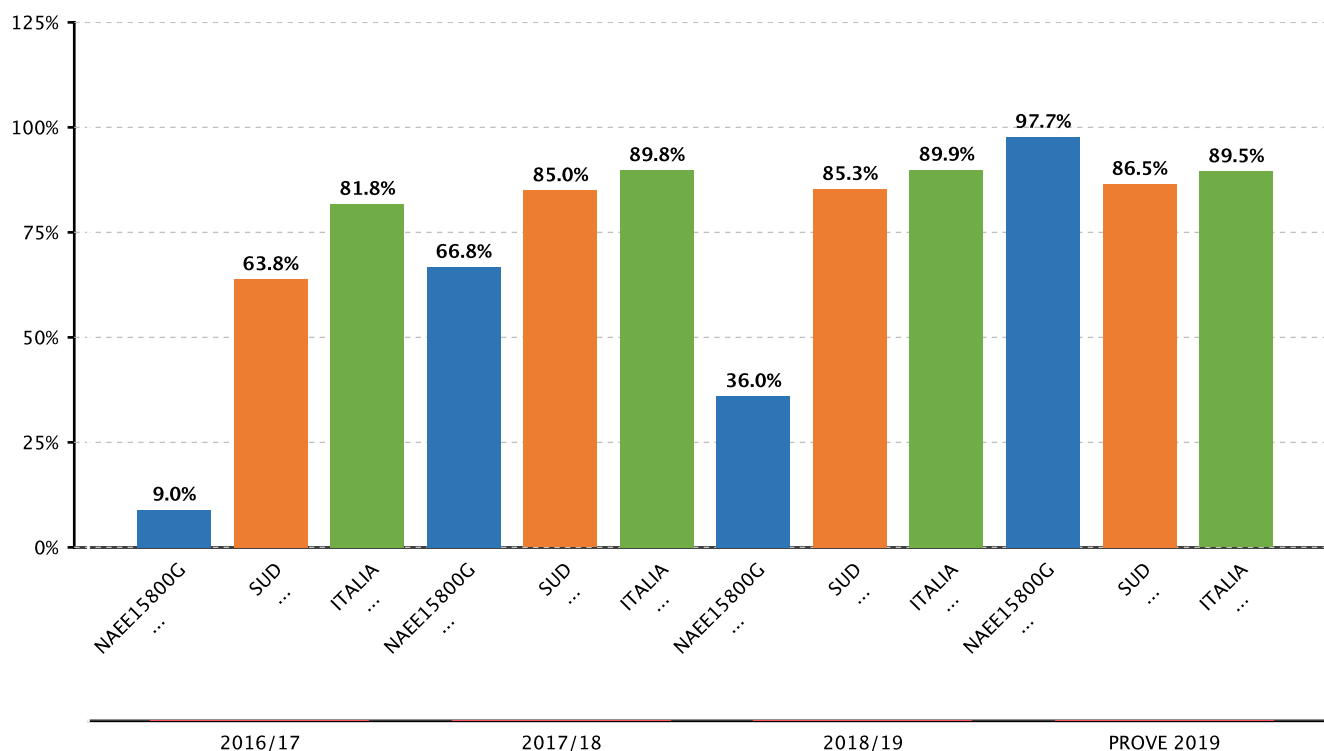
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

- Potenziamento dei livelli di competenza in Lingua Inglese.

### Traguardo

- Stimolare l'apprendimento della Lingua Inglese migliorando le prestazioni degli alunni in difficoltà e valorizzando le eccellenze.

### Attività svolte

L'offerta formativa del nostro Istituto propone diverse attività volte a far maturare un atteggiamento positivo nei confronti della Lingua Inglese, attività di recupero in classe e attività progettuali in orario extrascolastico. Il Progetto "Learning English", rivolto agli alunni delle classi quinte in orario extrascolastico, ha realizzato un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo ha potuto sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera, ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale. A conclusione del percorso, gli alunni hanno avuto la possibilità di certificare le competenze acquisite sostenendo gli esami di Certificazione Trinity.

### Risultati

I risultati ottenuti sono stati positivi, tutti i corsisti hanno fatto registrare un miglioramento tra i voti del I e II quadrimestre in Inglese. Anche gli esiti della prova Invalsi d'Inglese 2018 sono stati positivi. Inoltre, il 97% dei partecipanti agli Esami di Certificazione Trinity, li ha superati con la seguente valutazione:

- Valutazione Pass: 18%
- Valutazione Merit: 41%
- Valutazione Distinction: 38%.

### Evidenze



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

La nostra Scuola, al fine di favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri e degli alunni in difficoltà linguistica, ha promosso attività di rinforzo e di potenziamento delle competenze di Lingua Italiana, fondamentali sia per la comunicazione che per lo studio. Le attività del "Progetto Inclusione" sono state condotte attraverso la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo e il peer tutoring. Prioritaria è stata la creazione di un ambiente sereno, accogliente e collaborativo.

### Risultati

Gli alunni che hanno partecipato al progetto hanno dimostrato miglioramenti nell'apprendimento curricolare con una ricaduta positiva sui risultati scolastici. Dal questionario di gradimento è emerso che la totalità degli alunni ha dichiarato:

- di aver acquisito nuove conoscenze, utili allo studio;
- che le attività sono state interessanti;
- che gli argomenti trattati sono stati presentati dai docenti in modo chiaro;
- che nel gruppo si è creato un clima positivo di partecipazione.

### Evidenze

**Documento allegato:** MONITORAGGIO\_Progetto\_Inclusione.docx

Il Piano di Miglioramento, per il prossimo triennio, è stato elaborato tenendo conto delle riflessioni sui risultati raggiunti nel precedente percorso di autovalutazione/miglioramento. Sono state fissate le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo su cui la scuola intende lavorare. La prima Priorità è stata individuata nei **Risultati scolastici**, che pur essendo positivi, possono essere ulteriormente migliorati riducendo il numero degli alunni che si collocano nelle fasce basse di voto sia in Italiano che in Matematica e in Inglese. Due Priorità sono state individuate nell'Area dei **Risultati delle Prove Invalsi**. Una riguarda gli esiti, che sono stati positivi lo scorso anno, ma nell'arco dell'ultimo triennio sono stati altalenanti. Ci si propone, quindi, di ottenere un trend stabilmente positivo. L'altra riguarda la Variabilità dentro e tra le classi. Anche per la variabilità la scuola ha ottenuto risultati positivi, nel senso che è riuscita a ridurre negli anni il divario negativo rispetto alla media del Sud, della Campania e dell'Italia, ma non ad eliminarlo. Una quarta priorità è stata individuata nell'Area delle **Competenze Chiave**, “Potenziamento delle Competenze digitali”, al fine di favorire una cultura aperta alle innovazioni.



## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Monitoraggio Risultati Scolastici 2016/2017 - 2017/2018

**Documento allegato:** Monitoraggio Risultati a distanza 2016/2017 - 2017/2018