



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**NAEE15800G**

**POGGIOMARINO 2 - TORTORELLE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 15

Prospettive di sviluppo 17

Altri documenti di rendicontazione 18



---

## Contesto

---

Il 2° Circolo Didattico di Poggiomarino si caratterizza sia per la grande varietà della popolazione scolastica sia per l'elevata percentuale di alunni stranieri con basso livello di scolarizzazione e insufficiente conoscenza della lingua italiana.

Negli ultimi anni le misure di prevenzione del contagio da Covid-19 non solo hanno accentuato la situazione di disagio socio-economico delle famiglie, ma decretando la sospensione delle attività didattiche in presenza, compensata solo in parte dalla didattica a distanza, hanno anche condizionato i risultati scolastici relativi agli anni 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022.

Se la didattica a distanza ha contribuito al contenimento della perdita di competenze, nel contempo la chiusura delle aule ha comunque privato i bambini e le bambine dell'interazione quotidiana con i coetanei con conseguente perdita di esperienze e di confronto umano. I docenti con generosità e impegno hanno tentato di limitare i danni attraverso nuove modalità di comunicazione e di insegnamento e pur mettendo in atto le azioni previste nel PdM, gli obiettivi prefissati sono stati parzialmente raggiunti.

La nostra scuola, con l'avvio dell'anno scolastico 2021/2022, al fine di superare il gap di apprendimento e di socialità, rinforzare e potenziare le competenze di base e relazionali, ha realizzato due iniziative: "Ri-partiamo Insieme" e "La Fattoria va a scuola", usufruendo delle risorse stanziare dall'art. 31, comma 6, del D.L. 41/2021.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare il livello degli esiti degli studenti in italiano, in matematica e in Inglese.	Ridurre la percentuale degli alunni collocati ai livelli più bassi di padronanza delle competenze linguistiche e logico matematiche.

#### Attività svolte

Al fine di migliorare i risultati scolastici, nel PdM è stato progettato il Percorso 1 "VIAGGIO, OSSERVO, SPERIMENTO... DIVENTO COMPETENTE" che ha previsto lo svolgimento di tre azioni:

- 1 - Progetto lettura "Viaggiando... tra fantasia e realtà;
- 2 - Progetto di matematica : " Viaggiando con... Archimede";
- 3 - Progetto di Inglese "Travelling around the word!".

Il Progetto Lettura è stato svolto attraverso attività di lettura ad alta voce della docente, lettura in modo scorrevole ed espressivo, riesposizione in modo sintetico del contenuto dei brani ascoltati o letti, illustrazione di racconti in modo personale, analisi di un testo letto dal punto di vista morfologico-sintattico, analisi di personaggi, ambienti e luoghi.

Il Progetto di Matematica è stato svolto in diverse fasi, in ciascuna delle quali si è dato rilievo ad un argomento:

- I Fase - Comprensione del testo.
- II Fase - Problematizzazione di un argomento.
- III Fase - Individuazione di strategie di risoluzioni di problemi.
- IV Fase - Argomentazione: giustificare in modo consapevole le procedure adottate.
- V fase - Approccio al coding.

Così anche il Progetto d'Inglese:

- I Fase - Listening
- II Fase - Speaking.
- III Fase - Writing.
- IV Fase - Reading.
- V Fase - Esami di certificazione Trinity.

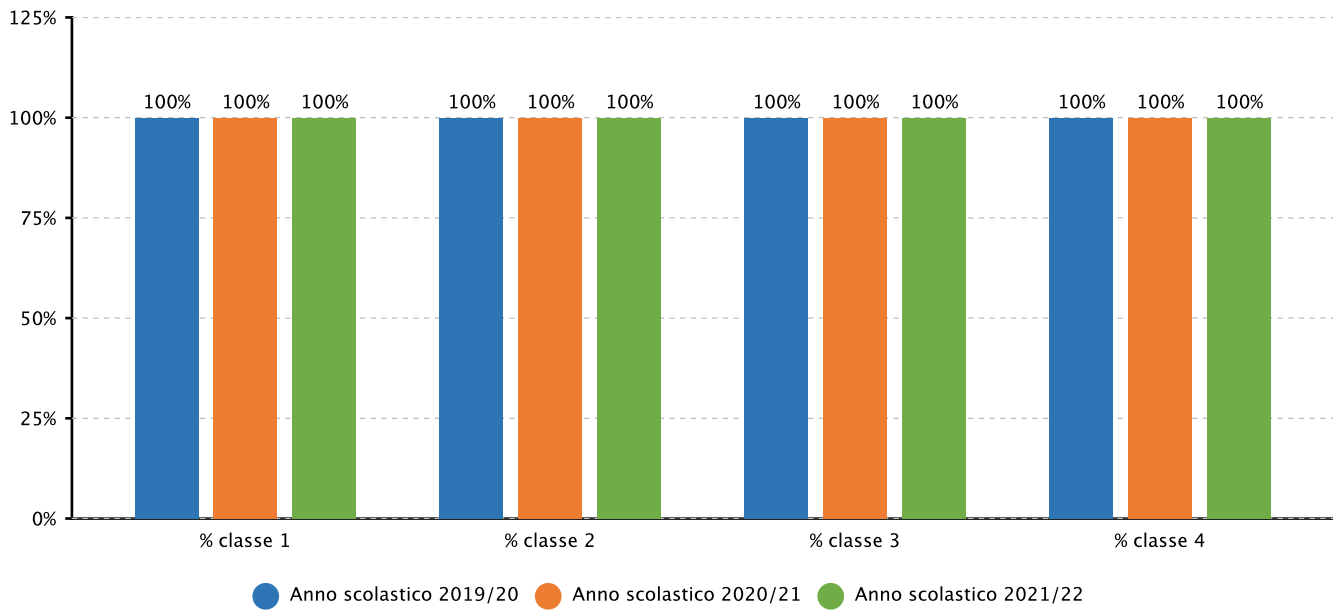
#### Risultati raggiunti

A conclusione del triennio 2019/2022, tenendo conto anche delle difficoltà indotte dalla situazione epidemiologica, gli alunni hanno conseguito gli obiettivi prefissati ciascuno nel rispetto delle proprie capacità. In generale, da un'analisi del monitoraggio dei risultati scolastici di Italiano, Matematica e Inglese, si evidenziano scostamenti positivi tra primo e secondo quadrimestre. Inoltre, la percentuale di alunni non promossi è irrisoria.

#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

MonitoraggioEsitiScolasticitriennio2019-2022.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

-Migliorare il risultato degli alunni nelle prove Invalsi.

### Traguardo

-Conseguire punteggi medi in linea con quelli della Campania, del Sud e dell'Italia.

### Attività svolte

Al fine di migliorare gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove Invalsi, il PdM ha previsto l'attuazione delle tre azioni contenute nel Percorso1 "VIAGGIO, OSSERVO, SPERIMENTO... DIVENTO COMPETENTE", utilizzate anche per migliorare i risultati scolastici.

### Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019/2020 le prove Invalsi non sono state espletate a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza, in seguito alle misure di prevenzione anti-contagio da Covid-19.

Nell'anno scolastico 2020/2021 il traguardo prefissato è stato mediamente raggiunto:

- le classi seconde e le classi quinte hanno fatto registrare esiti superiori rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia sia in Italiano sia in Matematica;
- gli esiti delle prove di Inglese per le sole quinte, sono stati positivi riguardo al listening e negativi riguardo al reading.

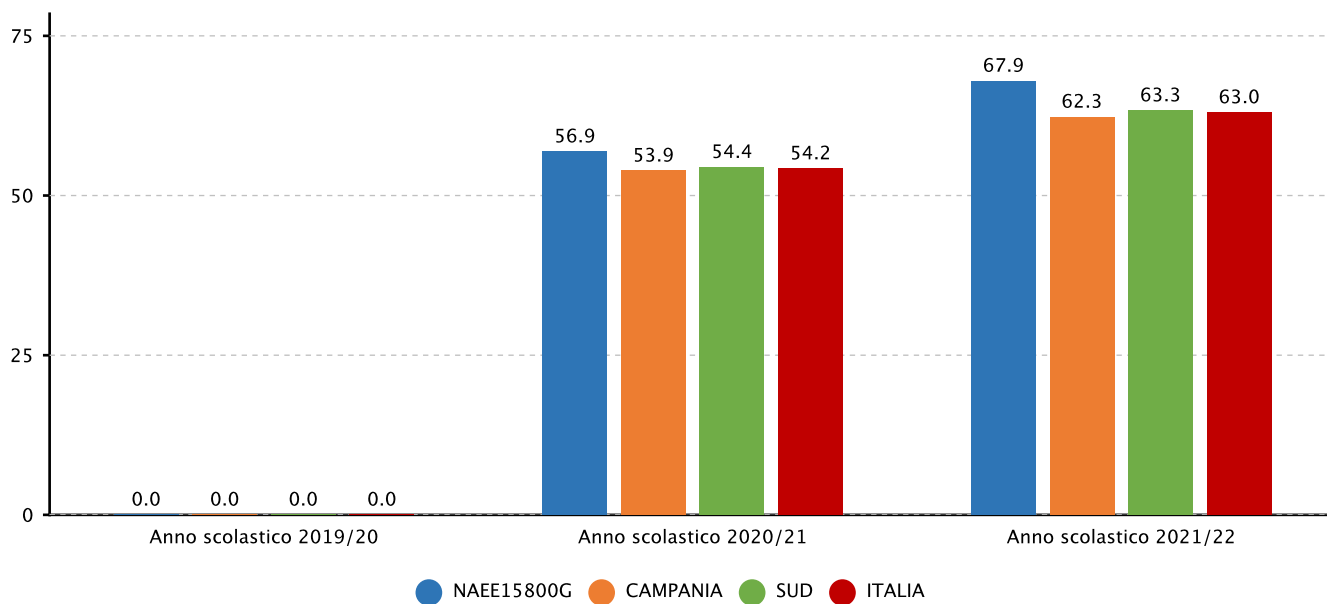
Nell'anno scolastico 2021/2022 il traguardo prefissato è stato mediamente raggiunto:

- le classi seconde hanno fatto registrare esiti superiori rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia sia in Italiano sia in Matematica;
- le classi quinte hanno fatto registrare esiti, in Italiano, non significativamente inferiori a quelli della Campania, ma al di sotto di quelli del Sud e dell'Italia; in Matematica esiti superiori a quelli della Campania, del Sud e dell'Italia;
- gli esiti delle prove di Inglese per le sole quinte, sono stati negativi sia per il listening sia per il reading.

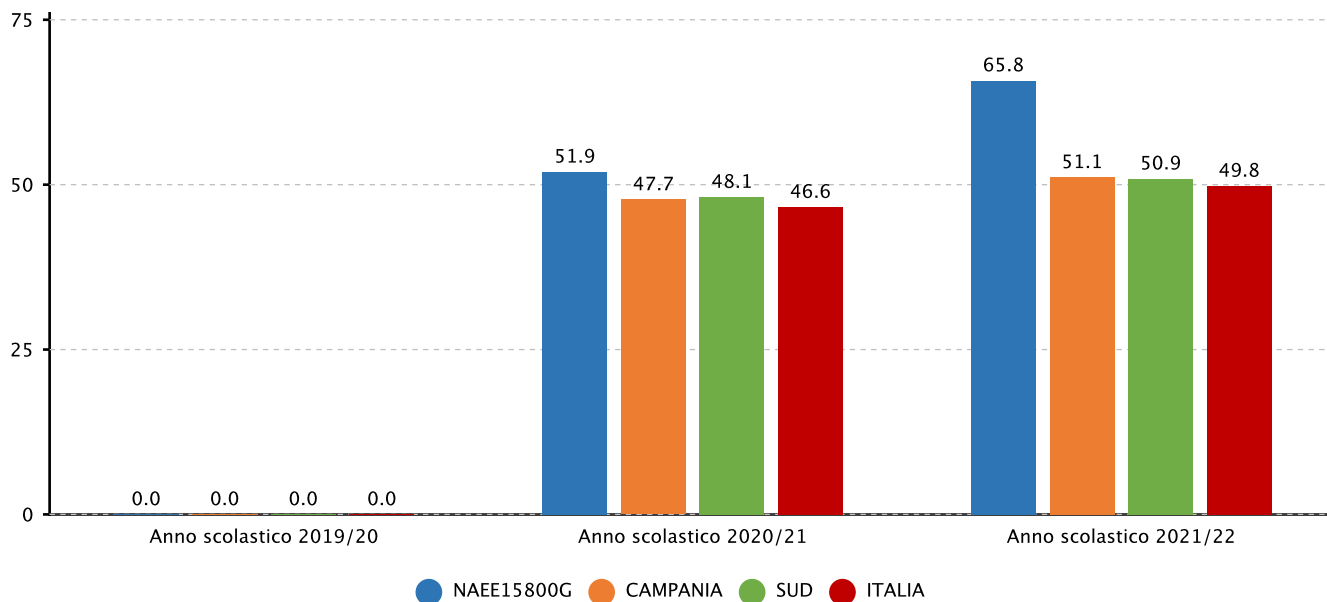
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



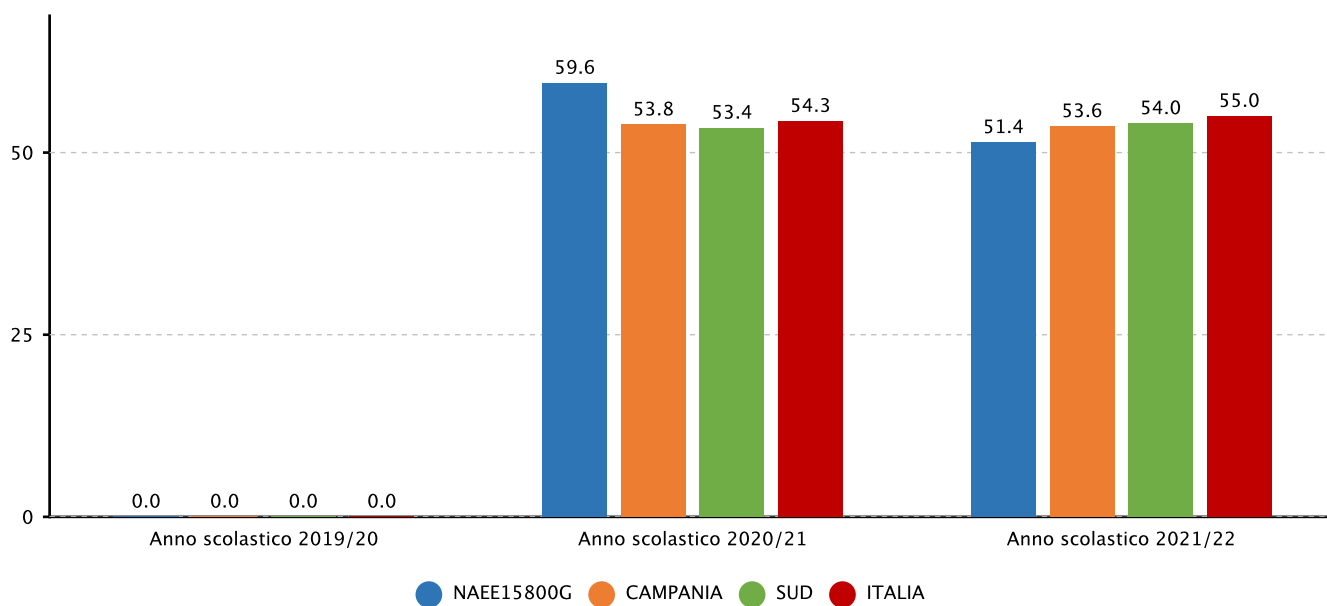
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



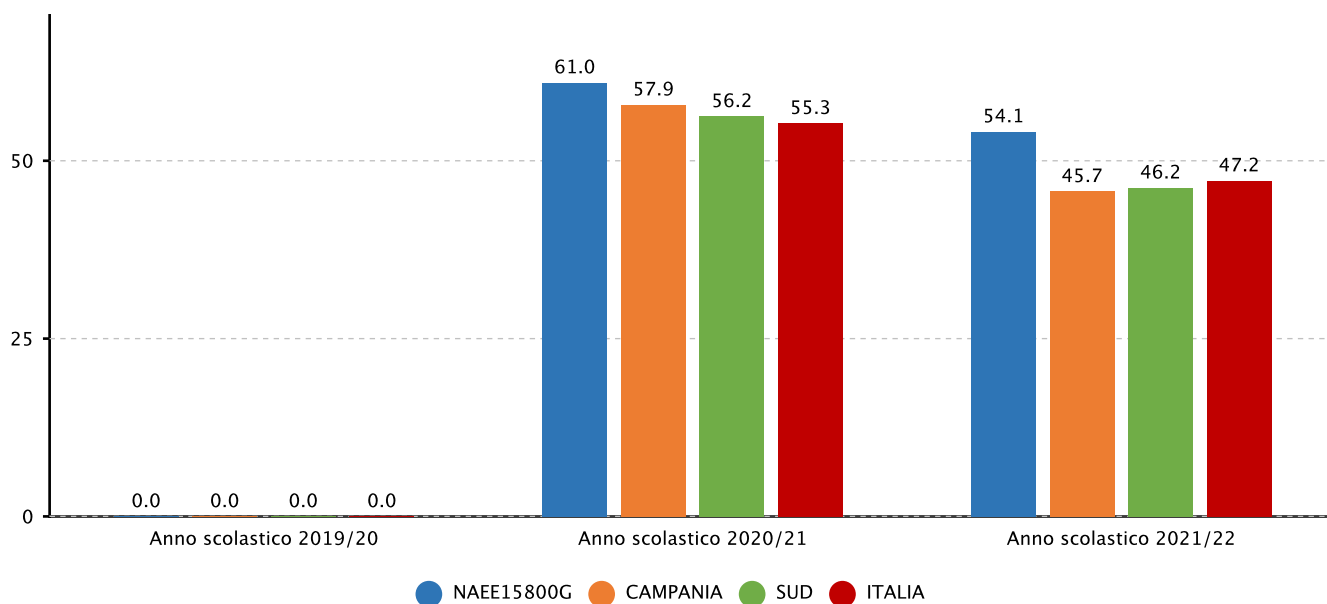




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

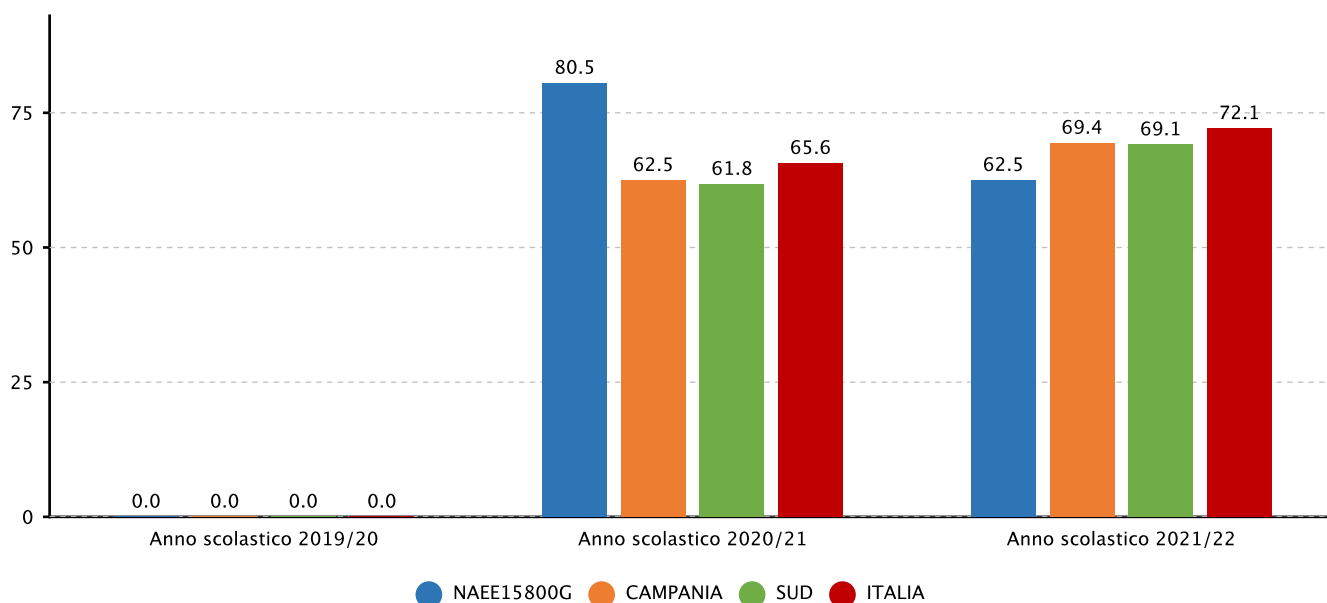


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

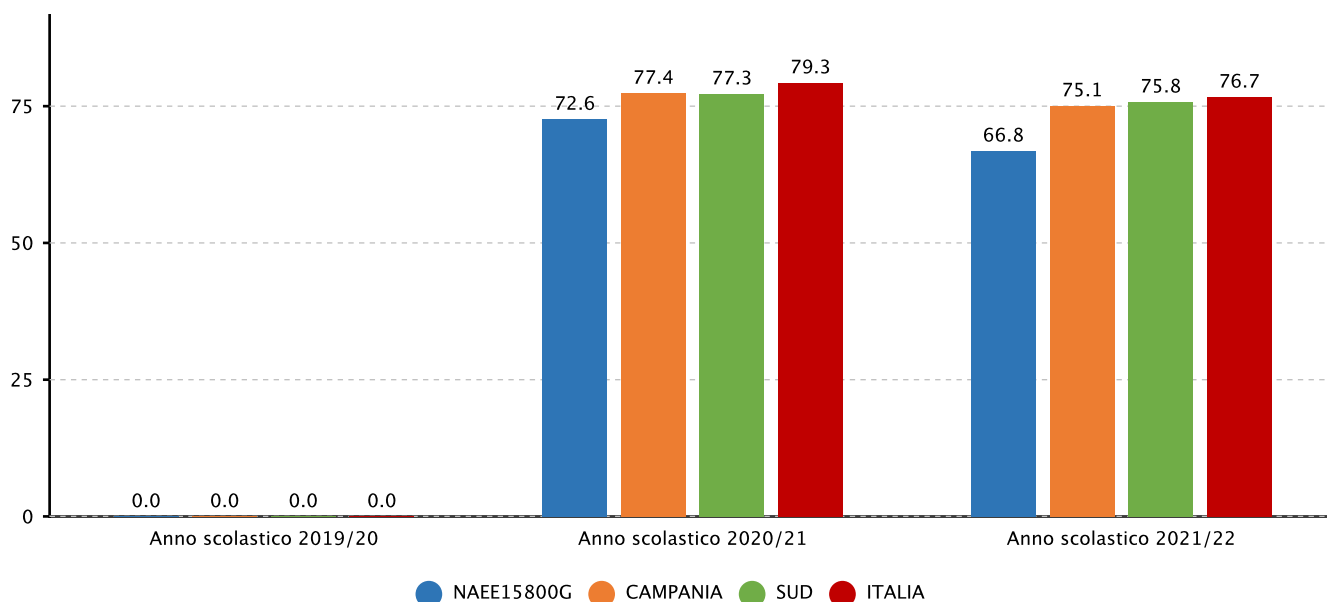




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

**Traguardo**



- Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

- Ridurre la varianza dentro e fra le classi rispetto alla media del Sud e Nazionale.

### **Attività svolte**

Al fine di ridurre la varianza TRA e DENTRO le classi è stata progettata l'Azione 2 "La Scuola delle Buone Pratiche", contenuta nel Percorso 2 del PdM 19/22. L'Azione 2 si è posta i seguenti obiettivi:

- Creare un gruppo di docenti motivato e affiatato.
- Produrre materiale significativo e spendibile nella pratica didattica quotidiana.
- Creare un ambiente adeguato a supportare pratiche didattiche innovative e inclusive.

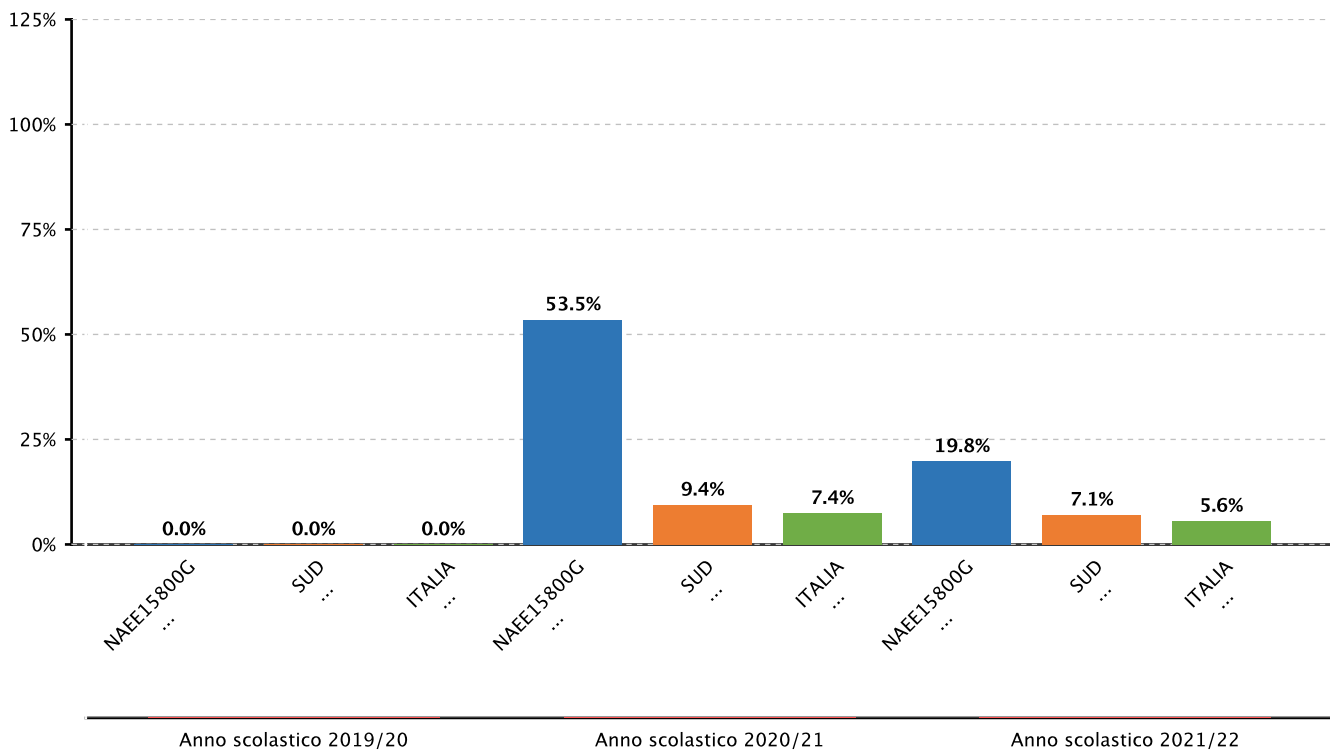
### **Risultati raggiunti**

Il traguardo della riduzione della variabilità del punteggio TRA e DENTRO le classi, rispetto alla media nazionale, non è stato pienamente raggiunto. Dagli indicatori allegati si evince che la variabilità del punteggio TRA e DENTRO le classi seconde e quinte in Italiano, in Matematica e in Inglese (solo quinte) è più alto rispetto alla media nazionale sia nel 2020/2021 sia nel 2021/2022. Tuttavia, in riferimento al nostro Istituto si evidenzia una riduzione del tasso percentuale della variabilità TRA le classi nei due anni di riferimento tranne nelle prove d'Inglese.

### **Evidenze**

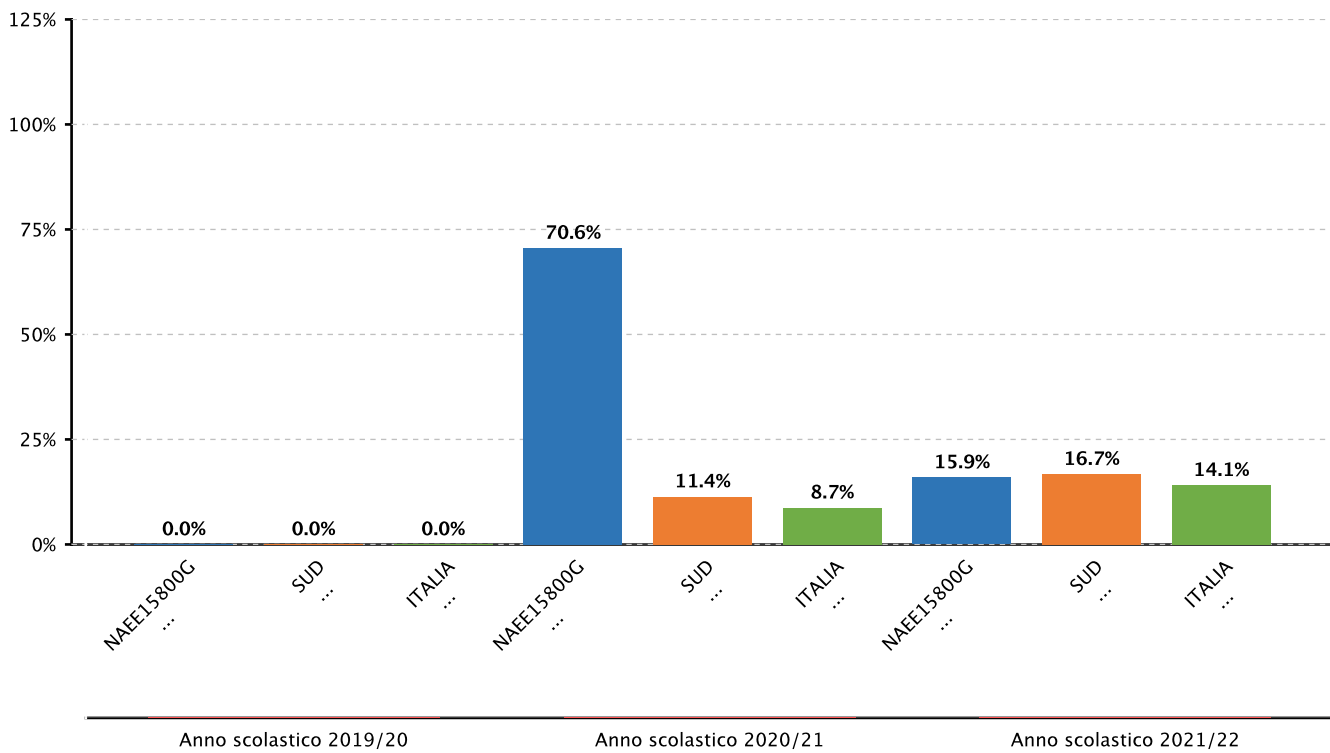


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



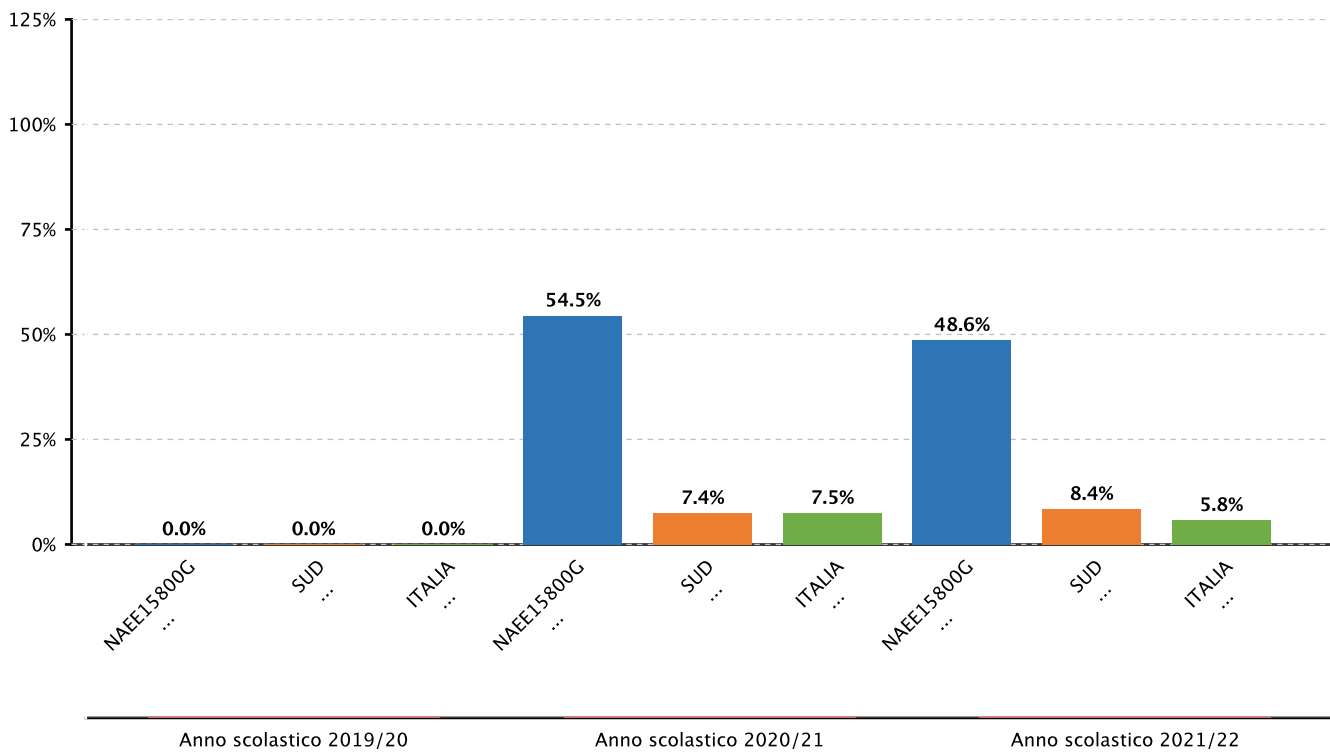


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



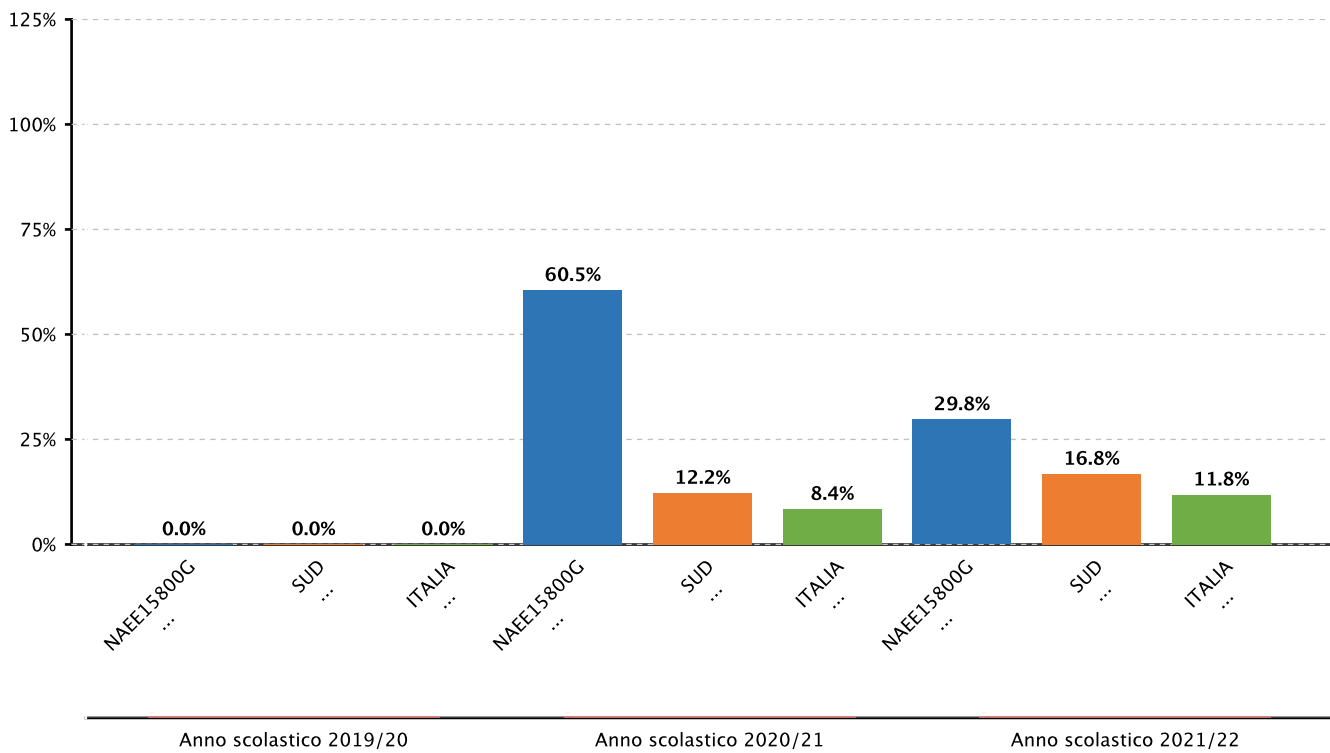


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
- Potenziamento competenze digitali.	- Saper utilizzare la tecnologia per la fruizione di prodotti e la risoluzione di problemi.

### **Attività svolte**

L'utilizzo della tecnologia nella pratica didattica è stato incentivato attraverso azioni che hanno coinvolto sia i docenti sia gli alunni.

I docenti hanno usufruito di corsi di formazione/aggiornamento sull'utilizzo del registro elettronico, delle diverse piattaforme digitali, della metodologia STEAM, del Coding.

Gli alunni sono stati coinvolti in progetti eTwinning e di coding.

### **Risultati raggiunti**

Il risultato raggiunto è stato l' utilizzo dei diversi dispositivi digitali nella didattica quotidiana da parte sia dei docenti che degli alunni.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Monitoraggio\_PianoForm\_19-22.pdf

## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Miglioramento delle abilità sociali e civiche degli alunni.	Ridefinire i profili formativi in termini di competenze di cittadinanza attiva.

### **Attività svolte**

In seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, a quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal D.M. 22 giugno 2020 n. 35, di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, sono state svolte le seguenti attività:

- Elaborazione di un Curricolo per l'Insegnamento Trasversale dell'Educazione Civica e relativa rubrica di valutazione;
- Elaborazione di una programmazione annuale di Educazione Civica.





## **Risultati raggiunti**

Aggiornamento del Curricolo d'Istituto coerentemente alla legge 20 agosto 2019 n. 92 e al D.M. 22 giugno 2020 n. 35 sull'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica e all'Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e alle Linee guida sulle nuove modalità di valutazione per la scuola primaria.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

LinkCurricoloVerticale+Ed.Civica.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Nel prossimo triennio ci si propone di ottenere un trend stabilmente positivo negli esiti delle prove Nazionali e nei risultati a distanza.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Monitoraggio e valutazione del Piano di Miglioramento (PDM) 2019 -2022.